



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Orientación

3° a 4° medio

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

Introducción

Orientación en tercero y cuarto medio es un espacio de aprendizaje en horas de libre disposición cuya meta es el desarrollo integral de los estudiantes mediante la ejecución de talleres donde los estudiantes, siendo activos en su aprendizaje por medio de metodologías participativas y en grupos más reducido, puedan elaborar una exploración y síntesis de las metas de desarrollo de la etapa vital en que se encuentran.

Por esto, no hay bases curriculares, sino una propuesta formativa por medio de desarrollo de los talleres. Cada establecimiento tendría la libertad de elegir aquel taller que más necesitan sus estudiantes, por medio de un análisis de las oportunidades, capacidades, intereses y necesidades tanto de los alumnos como del proyecto educativo.

Considerando la emergencia sanitaria producto del Covid-19, se propone una selección de talleres para ser realizados en tercero y cuarto medio. Esta selección prioriza la educación emocional y el desarrollo de la resiliencia.

La educación emocional busca fomentar el aprendizaje socioemocional a partir de experiencias cotidianas e implica el acoger y validar las emociones que traen los estudiantes, sus miedos, preguntas, frustraciones, rabias, esperanzas, entre otras. Desde esa validación el aprendizaje se centra en enriquecer el mundo emocional desde la comprensión y valoración de sí mismos y de su mundo emocional.

El desarrollo de la resiliencia se enfoca en el aprendizaje de los recursos, personales y comunitarios, que constituyen una fortaleza para afrontar el escenario vivido. Cada estudiante ha tenido formas de adaptación, realizado esfuerzos, desarrollado talentos, que constituyen su capacidad para hacer frente a la dificultad. Es una oportunidad realizar un aprendizaje consciente y sistemático de esos recursos. Así mismo las comunidades de pertenencia (familias, establecimientos educacionales, entre otros) tienen recursos comunitarios que validar y valorar. Es importante visibilizar estos recursos, de manera que puedan formar parte de la trama narrativa de los estudiantes (y de las comunidades), promoviendo así un sentido y favoreciendo la resiliencia.

Taller Decisión vocacional y proyecto de vida

Propósitos formativos

El propósito formativo del módulo de Proyecto de Vida es el desarrollo de habilidades de autoconocimiento y valoración personal; toma de decisiones y metas personales. Considera la adquisición de información respecto de oportunidades de proyección personal.

Este módulo entrega un espacio para que los estudiantes puedan pensar en su proyecto de vida y metas personales, de manera de potenciar su capacidad de autogestión y de toma de responsabilidad.

Las metas de aprendizaje que están orientadas a que los estudiantes se miren a sí mismos, considerando sus valores, intereses, condiciones, capacidades y posibilidades futuras, para que, en base a esto, construyan un proyecto de vida coherente. Así mismo, se busca que logren desarrollar habilidades de autogestión personal, siendo protagonistas de su proceso de toma de decisiones vocacional.

El abordaje de estos contenidos cobra relevancia en tercero y cuarto medio, en tanto los jóvenes se ven enfrentados a múltiples tomas de decisiones, muchas de las cuales definirán los caminos que tomarán en cuanto a la áreas académica, laboral, personal y de desarrollo. El contar con un espacio de trabajo y reflexión, en compañía de un adulto, supone una gran ayuda que fomentará una toma de decisiones responsable y coherente con cada uno. Se pondrá un énfasis especial en la proyección personal en las áreas académica y de futuro ocupacional.

Orientaciones pedagógicas

En este módulo se establecen actividades de aprendizaje para realizar un proceso pedagógico hacia la consecución de la promoción personal y madurez social, por medio del logro de funciones específicas en los estudiantes como son el aprender a valorar y reconocer sus habilidades, aptitudes, intereses y motivaciones, así como el organizarse para gestionar una decisión informada y coherente a sus oportunidades.

La duración propuesta de este taller es de ocho horas pedagógicas totales, siendo lo ideal el realizar una hora pedagógica semanal. No obstante, cada establecimiento puede organizar su tiempo de la manera que más se acomode a sus posibilidades. Con propósitos de organización, el presente módulo se ha dividido en tres partes temáticas, las cuales van progresando para lograr las metas de aprendizaje.

En la primera parte se trabajará sobre las variables personales de los estudiantes, a saber, su autoconocimiento y valoración personal, relacionando estos con las decisiones vocacionales que tomarán. En la segunda parte se profundizará sobre las condiciones del medio que influyen en la decisión vocacional, como la oferta laboral y de estudios, las oportunidades, los desafíos y posibilidades reales. Por último, la tercera parte ahonda en el proceso mismo de la toma de decisiones, facilitando que sea un proceso con conciencia y responsabilidad personal.

Esta progresión de contenidos busca que los estudiantes logren entenderse a sí mismos, de manera que puedan tomar decisiones informadas sobre su proyecto de vida, recibiendo el apoyo necesario por parte de los docentes y sus familias. Asimismo, se busca prepararlos para enfrentar la creciente complejidad del mundo laboral y educacional, donde se requiere de flexibilidad y perseverancia para lograr los objetivos.

Para cada una de estas partes temáticas se presentan una propuesta de actividades para el docente. Se sugiere que se lean de antemano, de manera que puedan evaluar si son idóneas para el curso y si requieren alguna adaptación para lograr las metas de aprendizaje.

En este proceso se incentiva la colaboración de los padres y/o apoderados de los estudiantes, ya que son quienes más influyen en sobre las decisiones que ellos puedan tomar. Así, el que conozcan el proceso de toma de decisiones vocacional y elaboración del proyecto de vida, es un beneficio adicional a este proceso.

Como medio de trabajo del módulo, se propone que los alumnos cuenten con un portafolio o carpeta, donde puedan archivar el material que será entregado y los trabajos que realicen. Asimismo, se pueden archivar otros documentos pertinentes, tales como resultados académicos, informes, intereses extracurriculares, calendario con fechas relevantes, entre otros. La finalidad de este portafolio es que los estudiantes puedan usarlo posteriormente en la toma de decisión vocacional, contando con información centralizada y actualizada sobre sus variables personales, las variables externas y el proceso de toma de decisiones a la cual se ven enfrentados.

Metas de aprendizaje

- Construir las bases de su proyecto de vida y gestionarlo de manera efectiva tomando en cuenta sus valores, intereses, condiciones, capacidades y posibilidades futuras.
- Integrar la información necesaria para una toma de decisiones vocacional adecuada a sus intereses y posibilidades, mediante la exploración en concreto de opciones educativas y/o laborales y desarrollando competencias necesarias para el logro de sus metas.

Fichas pedagógicas

FICHA 1

<p>¿Qué aprenderá n?</p>	<p>1. Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en cómo estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.</p> <p>(Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>El autoconocimiento, en tanto conocer las características personales más nucleares, es clave en la construcción del proyecto de vida. Esto permite cimentar sobre bases sólidas, un proyecto de vida coherente y con sentido personal. Este proyecto va tomando forma con cada pequeña decisión que se toma, lo cual moldea las oportunidades, las alternativas, las posibilidades de desarrollo y tantas otras variables.</p> <p>De este modo, considerando el momento de vida en el que se encuentran los jóvenes, donde se tienen que tomar decisiones vocacionales, se propone este espacio para que logren reflexionar sobre quiénes son: su personalidad, intereses, motivaciones, valores, habilidades, aptitudes, potencialidades, entre otras. Esta reflexión ayudará a delimitar posibles trayectorias.</p> <p>Sobre el tema de proyecto de vida se puede realizar un itinerario progresivo de trabajo en torno a cómo sus variables personales (personalidad, emociones, intereses, frustraciones, etc.) y las variables externas (oportunidades, amenazas, cambios en la percepción de mundo), han sido afectados y transformados por las experiencias vividas producto de la pandemia.</p> <p>Las nuevas circunstancias tanto sociales como personales, por el momento que atraviesa el país, pueden haber arrojado nuevas luces sobre las características de los alumnos, posibles nuevos intereses, interrogantes, desafíos, etc. De este modo, se recomienda usar esta situación de crisis como una nueva fuente de información, motivando a que los alumnos reflexionen en torno a ésta.</p> <p>Las actividades que se recomiendan para complementar esta meta de aprendizaje son los tests y cuestionarios de autoconocimiento. Estos se pueden realizar tanto de manera presencial como online, en tanto hay varios disponibles en la web y también se pueden auto-administrar.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Imaginar que se está postulando a un puesto de trabajo, en el que tienes que presentar un currículum vitae actualizado, en este se debe escribir una reseña de sí mismo en relación a aspectos nuevos (tanto aceptados y valorados por la persona como aquellos que quisieran trabajar) que descubrieron en sus emociones, habilidades y cogniciones respecto de la experiencia de pandemia mundial.</p> <p>Algunas preguntas para orientar este ejercicio son:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Descubrí algo de mí mismo este tiempo? (habilidad nueva; rasgo de carácter...)• ¿Qué fue lo más difícil para mí durante la cuarentena? (Si no hubo cuarentena pensar en la suspensión de clases presenciales)• ¿Qué emociones han sido más comunes en este año en mí?• ¿qué pensaba de mi futuro hace un año?, ¿qué pienso hoy?• ¿qué habilidad /habilidades personales quisiera desarrollar?

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Indicadores de Aprendizaje: El alumno será capaz de:

Reflexionar acerca de sí mismo identificando capacidades, fortalezas y aspectos por mejorar.

Examinar sus características personales y reconocer cómo éstas pueden correlacionarse con determinados caminos en su proyecto de vida.

Reconocer la importancia de reflexionar sobre aspectos personales periódicamente

Actividad de Evaluación Formativa

Al término de la actividad del taller, se pide a los alumnos que realicen una evaluación entre pares en grupos de 5 estudiantes. Cada uno realiza su autoevaluación y la evaluación de sus compañeros. Se deja tiempo para comentar el sentido de la evaluación.

Criterio de evaluación

Cada grupo realiza una evaluación entre pares y una autoevaluación. Marca cada criterio como logrado (L), medianamente logrado (ML) y por lograr (PL).

Nombre	El alumno reflexiona sobre su experiencia personal en cuarentena	El alumno identifica características personales positivas	El alumno reconoce dificultades encontradas	El alumno reconoce emociones experimentadas	El alumno identifica habilidades personales que quiere desarrollar
1					
2					
3					
4					
Autoevaluación					

Recursos
de apoyo

Taller Decisión Vocacional y Proyecto de Vida.

Valores y proyecto de vida: Actividad desarrollada por Valoras UC.

Disponible en:

http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/estudiantes/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Herramientas/Formacion-en-valores_Valores-y-proyecto-vida.pdf

Portales Web con información actualizada sobre carreras y tests autoadministrados:

www.eligecarrera.cl

www.mifuturo.cl

FICHA 2

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>2. Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a las personas como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para tomar una decisión informada sobre el futuro laboral, es primordial considerar tanto las variables externas que pueden influir en esta decisión como la realidad y posibilidades de cada uno. De este modo, el docente debe informarse sobre la duración de la carrera, las jornadas, los aranceles, la posibilidad de postulaciones a becas, financiamiento, entre otros. Así, puede transferir esta información a los estudiantes y que estos logren tomar una decisión informada.</p> <p>En el contexto de la crisis sanitaria, podrán apreciarse dificultades tales como incertidumbre en cuanto a lo que se podrá o no hacer en el corto y mediano plazo. En atención a esto, se sugiere que el profesor sea un agente de contención emocional, entregando un espacio dentro de la clase para que los alumnos puedan expresar sus emociones y manifestar sus interrogantes dentro de un contexto seguro. Si bien no se tendrán todas las respuestas, el hecho de tener un espacio de compartir preocupaciones y ser escuchado, será valioso para los alumnos.</p> <p>Para lograr esta meta de aprendizaje se espera que los estudiantes exploren distintas alternativas autónomamente, usando como fuentes de información otras personas, compañeros, familiares, bases de dato, internet, entre otros. Es importante que el profesor los ayude a discriminar entre fuentes fidedignas y confiables de información.</p> <p>Para la reflexión, se sugiere tocar temas como la relación entre las asignaturas que se estudian durante la escolaridad y su afinidad con determinadas ocupaciones o carreras, la relación entre la carrera y el mercado laboral, el grado de facilidad para insertarse laboralmente en las distintas opciones, el sueldo promedio, la duración de la jornada laboral, los requisitos para acceder a ciertas ofertas educacionales o laborales y otros factores que puedan ser relevantes para el curso.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Entrevista en profundidad: Realizar una entrevista en profundidad a una persona que tenga una ocupación que le parezca interesante. Preguntar sobre aspectos de la ocupación, aspectos prácticos y aspectos personales. Luego, los estudiantes harán una síntesis sobre cada uno de estos aspectos, considerando aspectos positivos y negativos de la misma. Se sugiere preguntar a esa persona si ha vivido alguna crisis económica, social o política en su vida: cómo fue la forma de enfrentarla, qué le ayudó en ese momento, si recuerda cómo se sentía, entre otras preguntas que se les ocurran a los estudiantes.</p> <p>Compartir hallazgos con el curso. El profesor dirige la conversación de los alumnos de manera que puedan analizar dificultades y satisfacciones asociadas a distintas decisiones vocacionales, como también, identificar competencias y habilidades que éstas requieren para ser logradas.</p>

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Indicadores de Evaluación Formativa. El estudiante será capaz de:

Explorar de manera activa ocupaciones y estudios posibles desde distintas fuentes de información, en función de sus intereses, motivaciones, valores y proyección personal.

Identificar competencias, conocimientos y habilidades necesarias para ocupaciones o estudios de interés.

Analizar dificultades y satisfacciones asociadas a determinadas decisiones vocacionales, en el área personal, social y económica.

Actividad Sugerida

Como una manera de evaluar el logro de aprendizaje de este Objetivo de Aprendizaje, se propone una autoevaluación por parte de los alumnos.

Criterio de evaluación

Se le pide al alumno que reflexione sobre su trabajo en la actividad de "Entrevista en Profundidad". Para esto, deberá llenar la siguiente tabla.

Descriptor	No Logrado	Por lograr	Logrado
Realicé una entrevista a alguien con un camino vocacional que me interesa	No he realizado la entrevista	Realicé una breve entrevista, incompleta, no estoy satisfecho	Realicé la entrevista de manera satisfactoria
Indagué sobre aspectos personales, laborales, emocionales y prácticos sobre la ocupación	No logré recabar esa información	Indagué sobre algunos aspectos	Indagué en profundidad sobre estos aspectos
Aprecié aspectos externos, tales como sociales o políticos, que han afectado el camino vocacional del entrevistado	No logré recabar esa información	Aprecié un aspecto externo	Aprecié dos o más aspectos externos
Considerando la información, hago una síntesis sobre este posible camino vocacional,	No realicé un trabajo de síntesis	Se hace una síntesis, pero no se liga con las propias	Se sintetiza la información considerando aspectos

Fichas Pedagógicas

Orientación

3° a 4° medio

	considerando mis propios aspectos personales.		características personales	personales
Recursos de apoyo	Taller Decisión Vocacional y Proyecto de Vida. Portales Web con información actualizada sobre carreras y tests autoadministrados: www.eligecarrera.cl www.mifuturo.cl			

FICHA 3

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>3. Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades. (Promoción Resiliencia)</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Esta meta de aprendizaje busca desarrollar habilidades de toma de decisiones informadas y responsables pensando en su proyecto de vida, considerando tanto las variables personales como las variables externas analizadas en las metas de aprendizaje 1 y 2. La toma de decisiones es un proceso continuo, el cual se va trabajando durante toda la vida. Este proceso implica indagar sobre las metas personales que se quieran lograr, elaborar un plan para conseguir dichas metas, evaluar el avance obtenido y reformular las metas en caso necesario.</p> <p>Como se ha mencionado en cuanto al logro de las metas de aprendizaje anteriores, es necesario considerar la contingencia actual al momento de elaborar actividades y reflexiones grupales. Se debe considerar cómo los alumnos pueden haber perdido instancias importantes para la toma de decisiones vocacional, como también de su vida como estudiante escolar. Por lo mismo, muchos alumnos podrían verse afectados, en procesos de duelo o de estrés. Ante esto, el profesor puede ser un agente de contención emocional, estando atento si algún alumno requiere una atención más personalizada y haciendo las derivaciones pertinentes.</p> <p>Considerando lo anterior, se debe recomendar a los alumnos que elaboren planes realistas, tomando en cuenta la situación de crisis sanitaria y lo que esto impide / posibilita. Se puede invitar a los alumnos que usen su creatividad para pensar en modos que pueden seguir sus planes (por ejemplo, si querían desarrollar alguna destreza, buscar algún libro para hacerlo en casa, o alguna clase online existiendo portales que han liberado los aranceles).</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Imaginar que hoy se tiene que decidir qué hacer luego de terminada de la escolaridad. Justificar y analizar dicha decisión considerando:</p> <ul style="list-style-type: none">• Emociones: Cómo me hace sentir• Información: Qué información me falta para estar seguro con la decisión• Alternativa: Cuál podría ser una segunda opción• Preparación: Qué tengo que desarrollar para lograr esta decisión.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Indicadores de Evaluación Formativa. El estudiante será capaz de:

Conocer el proceso de toma de decisiones y aplicarlo en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

Desarrollar habilidades de toma de decisiones informada y responsable en relación al proyecto de vida.

Actividad

Como una manera de evaluar el logro de este Objetivo de Aprendizaje, se propone que los alumnos realicen la siguiente actividad, la cual será revisada posteriormente por el profesor.

Criterio de evaluación

Se le pide al alumno que lea la viñeta y luego responda las preguntas. El profesor usa la rúbrica para evaluar el logro de aprendizajes.

Caso

“Josefa estaba confundida. Desde que inició la pandemia sus planes se vieron interrumpidos. Tenía la esperanza de reforzar sus conocimientos para rendir una buena PSU y de tener asignaturas optativas, como física y matemáticas avanzado. Esto la iba a ayudar a tomar una buena decisión sobre qué hacer una vez terminada la escolaridad, o al menos eso pensaba. Ahora, con el aprendizaje a distancia no ha logrado sus metas. Tampoco ha logrado conversar con profesores, cosa que pensaba podría haber sido de utilidad también. A pesar de esto, se propuso juntarse de manera online con un amigo de su mamá, quien tenía una profesión que le interesaba. Esta conversación le sirvió para darse cuenta de algunos aspectos que no había considerado, tales como la remuneración propia de las ocupaciones que se eligen, la carga horaria y los requisitos de entrada. Con esta información Josefa ha tomado la decisión de postular a administración.”

Usando la información presentada responder:

1. ¿Qué emociones ha sentido Josefa durante el relato? ¿Qué cosas la hacen sentir así?
2. ¿Qué información usó Josefa para tomar su decisión vocacional? ¿Qué otra información le sería útil?
3. ¿Qué alternativas presenta Josefa? ¿Qué alternativas le sugieres tú?
4. ¿De qué manera se puede preparar Josefa para lograr su meta?

Rúbrica de Evaluación

El profesor usa la siguiente rúbrica para evaluar la actividad propuesta, marca cada criterio como logrado (L), medianamente logrado (ML) y por lograr (PL)

Alumno	Reconoce	Identifica	Reconoce las	Propone un
--------	----------	------------	--------------	------------

Fichas Pedagógicas

Orientación

3° a 4° medio

	al menos dos emociones y sus causas	fuentes de información y reconoce al menos una nueva fuente de información útil	alternativas de Josefa y propone una más	camino concreto y realista para el logro de la meta
1				
2				

Evaluar con: L, ML, PL.

Recursos de apoyo

Taller Decisión Vocacional y Proyecto de Vida III° y IV° medio
Taller Proyección y Metas III° y IV° Medio

Portales Web con información actualizada sobre carreras y tests autoadministrados:

www.eligecarrera.cl
www.mifuturo.cl

Taller Vínculos y relaciones interpersonales

Propósitos formativos

El módulo de Vínculos y Relaciones Interpersonales tiene como propósito formativo el que los estudiantes logren desarrollar herramientas efectivas para cultivar vínculos afectivos y mantener relaciones interpersonales constructivas. Para lograr lo anterior, se busca crear instancias formativas para que los estudiantes logren incorporar estrategias de interacción personal que les permitan desenvolverse de manera positiva y pacífica tanto en sus relaciones personales como en interacciones propias del lugar de trabajo.

En específico, se trabajará en cuanto a: cultivar y mantener relaciones; resolución de conflictos; comunicación efectiva; trabajo en equipo; y liderazgo. Esto en el marco de la convivencia pacífica, donde se reconoce la importancia del respeto, la diversidad y la dignidad de todas las personas.

Cabe considerar que estas estrategias están interconectadas entre sí, siendo posible el trabajarlas y desarrollarlas de manera simultánea. Asimismo, es importante reconocer que el desarrollo social que se propone en este módulo está estrechamente ligado al desarrollo emocional. En este sentido, la estructura del taller y las actividades propuestas suponen también una consideración del rol crucial que tiene la empatía y el reconocimiento, la regulación y la expresión emocional en el logro una convivencia pacífica y democrática.

Este tema cobra relevancia en tanto los estudiantes se ven enfrentados a distintos tipos de situaciones de interacción social, las cuales tienen un impacto considerable en su bienestar y desarrollo. El prepararlos para enfrentar dichas situaciones de un modo constructivo supone un recurso para la vida, en especial al considerar su próxima inserción en nuevos ambientes académicos y/o laborales.

Orientaciones pedagógicas

Este módulo considera ocho horas pedagógicas totales para su realización, siendo recomendable realizar una hora pedagógica semanal. No obstante, cada establecimiento puede organizar su tiempo de la manera que más se acomode a sus posibilidades.

Metas de aprendizaje

- Cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas, adquiriendo herramientas efectivas de resolución de conflictos considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.
- Desarrollar habilidades para la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el liderazgo, reconociéndose como competencias necesarias para la nueva etapa de inserción académica o laboral.

FICHA 1

<p>¿Qué aprenderá n?</p>	<p>1. Cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas, adquiriendo herramientas efectivas de resolución de conflictos y considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.</p> <p>(Desarrollo Socioemocional)</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Esta meta de aprendizaje busca que los estudiantes reflexionen sobre sus vínculos, reconociéndose como agentes activos en la calidad de dichos vínculos. Asimismo, se busca promover el desarrollo socioemocional, considerando la empatía, la resolución de conflictos y las relaciones interpersonales constructivas, dentro del marco de la sana convivencia.</p> <p>Se sugiere que estas reflexiones se realicen en torno a relaciones interpersonales en los distintos ámbitos de vida de los estudiantes, como lo son la familia, la escuela y el grupo de pares. Considerando la emergencia sanitaria, se puede invitar a que los alumnos reflexionen sobre posibles conflictos que hayan presenciado tanto en su entorno cercano como en los medios de comunicación. A su vez, el analizar modos de cultivar vínculos en tiempos de pandemia y distancia social puede ser una herramienta concreta para ayudarlos en este tiempo.</p> <p>Si bien es recomendable realizar esta meta de aprendizaje dentro del contexto de clases presenciales, se pueden realizar actividades online, como por ejemplo analizar casos, relatos, videos o películas.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Tomar una noticia sobre un conflicto interpersonal que se haya dado en relación a la crisis sanitaria. Puede ser entre dos personas, instituciones, etc.</p> <p>Analizar dicho conflicto desde lo que es la empatía: Tomar perspectiva, no juzgar, reconocer las emociones en el otro, comunicar empatía por las emociones del otro. Pensar sobre las emociones que ambas partes pueden estar experimentando y proponer maneras alternativas de resolución de conflicto que pueda llevar a un entendimiento de las partes involucradas.</p> <p>Puede ser de utilidad mostrar el video de Brené Brown sobre la empatía antes de iniciar la reflexión.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Indicadores de Evaluación Formativa. El estudiante será capaz de:</p> <p>Comprender la importancia del desarrollo emocional y la empatía en el logro de relaciones interpersonales positivas.</p> <p>Practicar distintas maneras para resolver conflictos de manera constructiva, atendiendo a la diversidad, respeto y dignidad de las personas.</p> <p>Actividad</p>

Como una manera de evaluar el logro de este Objetivo de Aprendizaje, se puede hacer uso de la actividad sugerida. Luego de realizada, el docente revisa el trabajo de los alumnos en base a los siguientes criterios.

Criterio de evaluación

El profesor hace una evaluación individual, donde usando la siguiente tabla, marca cada criterio como logrado (L), medianamente logrado (ML) y por lograr (PL).

Alumno	El alumno identifica un conflicto interpersonal	El alumno analiza alternativas de enfrentamiento desde los criterios de la empatía	El alumno reconoce emociones que ambas partes han sentido	El alumno propone una alternativa de resolución de conflicto
1				
2				

Evaluar con: L, ML, PL.

Recursos de apoyo

Taller Vínculos y Relaciones Interpersonales Positivas

Video de Brene Browne sobre la Empatía

https://www.youtube.com/watch?v=E_wezR6o22U

Recurso de Valoras UC sobre la resolución de conflictos

http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/estudiantes/ViolenciaResolucionDeConflictoYDisciplinaFormativa/Herramientas/Resolucion-de-conflictos_Que-harias-tu.pdf

FICHA 2

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>2. Desarrollar habilidades para la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el liderazgo, reconociéndolas como competencias necesarias para la nueva etapa de inserción académica o laboral. (Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Esta meta de aprendizaje busca el desarrollo de habilidades sociales concretas que permitan mantener relaciones interpersonales constructivas, considerando los nuevos ambientes en los que participarán (tanto académicos como laborales). Dentro de los temas que serán abordados, se encuentra la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Así tiene un importante componente práctico, donde se busca profundizar, reflexionar y ejercitar formas colaborativas de interacción social. De este modo, se recomienda que esta meta de aprendizaje sea realizada de manera presencial, dentro de la sala de clases y con el profesor presente. No obstante, se podría favorecer el trabajo en equipo en actividades online, como, por ejemplo, llevar proyectos juntos.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Actividad online o presencial: Formar grupos de 3-4 personas y pedirles que elaboren un video o gráfica en la que todos los participantes del grupo aporten. La idea es que elijan un tema central y que se logre plasmar en la creación artística. Se sugiere que el tema se relacione con ideas de cómo enfrentar problemas relacionados con la pandemia: económicos, personales, sanitarios, de manera creativa.</p> <p>Cada uno de los integrantes deben agregar algún aspecto a la creación. Luego se envían las creaciones al resto del curso por e-mail o se presentan en sala. Cada integrante reflexiona de manera individual sobre:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo fue mi participación en el grupo?• ¿Asumí un rol de liderazgo? ¿Cooperador? ¿Entorpecedor?• ¿qué fortaleza tuvo el equipo?• ¿Se puede decir que trabajamos en equipo? Justifique.• ¿De qué manera logramos comunicarnos y ponernos de acuerdo?• ¿Qué podría hacerse en otra instancia para que exista un mayor trabajo en equipo?
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Indicadores de Evaluación Formativa: El estudiante es capaz de:</p> <p>Reflexionar sobre los problemas de comunicación y practicar estrategias de comunicación efectiva.</p> <p>Reconocer la importancia del trabajo en equipo y reflexionar sobre su manera de enfrentarse a los desafíos grupales.</p>

	<p>Conocer las características de un liderazgo positivo y reconoce la importancia de éste en los contextos laborales.</p> <p>Actividad de Evaluación. Como una manera de evaluar el logro de este Objetivo de Aprendizaje, se sugiere que el docente realice una evaluación grupal de la actividad propuesta.</p> <p>Criterio de evaluación El profesor hace una evaluación grupal de las creaciones artísticas realizadas sobre los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">• El grupo se logra coordinar para alcanzar la meta• Todos los participantes colaboran en el proceso teniendo algún aporte• El grupo logra elegir un tema relevante / contingente de interés común.• El grupo resuelve los desacuerdos mediante el diálogo• La creación artística es coherente al tema elegido
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Taller Vínculos y Relaciones Interpersonales Positivas</p> <p>Unidad de Apoyo a la Transversalidad <i>Conceptos claves para la resolución pacífica de conflictos en el ámbito escolar.</i> Disponible en: http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/07/Conceptos-claves-para-la-resolucio%CC%81n-paci%CC%81fica-de-conflictos-en-el-a%CC%81mbito-escolar.-Mineduc-2016.pdf</p>



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl