



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

# Orientación

1° a 2° medio

Unidad de Currículum y Evaluación  
Junio 2020

## Introducción

A continuación, se presentan las fichas pedagógicas de la asignatura de Orientación para el nivel de primeros y segundos medios.

Tal como se señala en los fundamentos de la priorización curricular, los objetivos de aprendizaje del currículum vigente de orientación se han dispuesto en una secuencia que permita priorizar las respuestas pedagógicas necesarias al contexto vivido, abarcando en su globalidad la totalidad de los objetivos de aprendizaje.

El foco para establecer la secuencia es responder a las necesidades de contención y desarrollo de habilidades socio-emocional y potenciar la resiliencia en los estudiantes, recursos ambos necesarios para enfrentar de mejor manera la crisis sanitaria.

## Metodología de Trabajo

Cada establecimiento educacional debe organizarse con flexibilidad para responder a los desafíos planteados. En relación con los Objetivos de Aprendizaje en Orientación, se sugiere incorporar distintas metodologías que se usan en educación para abordar las crisis en forma genérica.

Estas metodologías pueden trabajarse de manera presencial o a distancia, de forma sincrónica o asincrónica dependiendo del contexto.

En primer lugar, siempre comunicar a los estudiantes que los adultos están trabajando para lograr que ellos estén a salvo y en un ambiente seguro. A los niños más pequeños, se pueden señalar los esfuerzos para mantener la distancia social, limpieza de manos, reacción rápida ante contagio y uso de mascarillas. A los niños mayores se les puede mostrar los esfuerzos de los científicos para desarrollar una vacuna y tratamientos cada vez más efectivos. Asimismo, es importante que el establecimiento pueda entregar material a las familias y cuidadores para que puedan reforzar las estrategias para manejar la ansiedad y estrés (National Association of School Psychologists, 2020).

Lo anterior, implica enfocar el desarrollo de las actividades conectándose con las experiencias vividas por los alumnos; validar todas las experiencias sin juzgar, sino permitiéndoles que –a partir de sus vivencias– aprendan que sus propios recursos los ayudan a enfrentar las dificultades con mayor fortaleza.

Los psicólogos u orientadores escolares deben ser parte del equipo de intervención en crisis, para asegurar una adecuada prevención en temas de salud mental, como también una respuesta adecuada a las mismas. Entre las tareas que pueden asumir están el evaluar el estado emocional de los estudiantes, identificar necesidades, entregar estrategias a los profesores para apoyar a los estudiantes, psicoeducación, derivar a estudiantes a otros servicios de salud, comunicarse con las familias,

monitorear factores de riesgo y apodar a los cuidadores (National Association of School Psychologists, 2020).

Al momento de intervenir en crisis, hay que considerar las distintas culturas presentes en el establecimiento educacional; es decir: raza, etnia, lenguajes, dialectos, edad, género, religión, condición de inmigrante y/o refugiado, nivel socioeconómico, rural o urbano, historia de trauma, tortura, guerra. Por ende, el equipo psicosocial tiene que estar al tanto de las tradiciones, los lenguajes y los rituales propios de las distintas culturas (National Association of School Psychologists, 2004).

Una manera concreta de ayudar a las minorías a afrontar la crisis dentro del establecimiento educacional es identificar qué recursos comunitarios pueden usar como apoyo; entre ellos, intérpretes, oficios religiosos o apoyo socioemocional. Además, se requiere conocer a los padres de dichos estudiantes para que puedan participar si fuese necesario (National Association of School Psychologists, 2004).

Para el desarrollo de las fichas pedagógicas, de manera presencial o a distancia, se entregan orientaciones al profesor jefe y orientador del establecimiento, para luego profundizar en cada uno de los objetivos de aprendizaje. Esta profundización considera el desarrollo socioemocional y la promoción de la resiliencia como ejes centrales, considerando las necesidades emergentes producto de la crisis sanitaria. Por esta razón, además de surgir contenidos propios de los programas de estudios, se proponen actividades relacionadas con la situación actual.

## Orientaciones al profesor Jefe y Orientador

A continuación, se presenta un esquema de la propuesta de trabajo y orientaciones didácticas de la asignatura de Orientación desde la Unidad de Currículum y Evaluación del Mineduc.

Cabe mencionar que esta propuesta se realiza tomando como base las Bases Curriculares, agregando contenido relevante a ser abordado por los orientadores y profesores jefes en cuanto a la crisis sanitaria y las experiencias personales y escolares que ésta ha implicado.

Si bien los Objetivos de Aprendizaje de Orientación apuntan a la promoción de la salud mental, considerando al individuo en sus áreas personal, social y emocional, la naturaleza de la situación actual requiere de esfuerzos más específicos para lograr contener a los alumnos y docentes de una manera más efectiva.

Con esto se refuerza la idea de que todos los Objetivos de aprendizaje son necesarios de lograr para la formación integral de los estudiantes, especialmente en el contexto posterior a un evento como el vivido actualmente. Si bien se especifica que se

tomarán todos los Objetivos de Aprendizaje, desde la organización curricular, estos se han ordenado en una secuencia temporal, en función de la necesidad de trabajar sobre ciertos objetivos al retornar a clases. En la medida que los estudiantes se van incorporando al sistema presencial escolar, se van trabajando los primeros objetivos, siguiendo así con los siguientes.

Se sugiere que el docente lea el documento completo antes de dar inicio a la planificación, en tanto ciertos Objetivos de Aprendizaje podrán ser abordados en distintas instancias de la jornada escolar, como, por ejemplo, los primeros minutos al llegar a clases, en la despedida, durante sesiones de trabajo escolar a distancia, en coordinación con otras asignaturas, entre otras posibilidades. Esto permitirá priorizar el trabajo en la sala de clases de aquellos Objetivos de Aprendizaje que requieran de una mayor participación y guía del profesor jefe u orientador.

El eje Gestión y Proyección del Aprendizaje se plantea en un trabajo diario para ayudar a la adaptación al sistema escolar, valorando el aprendizaje de nuevas formas pedagógicas experimentadas durante la cuarentena. Asimismo, se debe considerar que el retornar a un modelo clásico de enseñanza, luego de haber experimentado un método alternativo, supondrá una adaptación. El modelo presencial de enseñanza supone mayor interacción social, alumnos físicamente más pasivos y tiempos más largos de clases, por nombrar algunas diferencias con las formas de aprendizaje no presencial.

En los programas de estudio de Orientación se encuentran actividades propuestas para cada objetivo, así como formas de evaluación (disponibles en <https://curriculumnacional.mineduc.cl>). En este esquema se proponen estrategias complementarias que ayuden a conectar dichos aprendizajes con la experiencia que ha enfrentado el país en el manejo de la crisis sanitaria.

## Orientaciones Didácticas

Una de las orientaciones propias de la asignatura se refiere a la importancia de tomar como punto de partida la realidad de los estudiantes. Esto es especialmente relevante en la actualidad ya que el contexto de pandemia mundial ha tenido por consecuencia una serie de experiencias y vivencias que han afectado la vida emocional de los estudiantes y sus familias, así como su percepción de riesgo y de seguridad.

Por esto, se sugiere que siempre la actividad conectora del Objetivo de Aprendizaje sea desde la contención y la conexión con las experiencias reales, incluyendo su experiencia académica en un escenario que se alteró debido a la suspensión de clases presenciales.

La propuesta presenta dos focos prioritarios a tener en cuenta en cada objetivo de aprendizaje:

- Contención y desarrollo emocional del estudiante.
- Desarrollo de la resiliencia desde la perspectiva personal y comunitaria

El primero se enfoca en el aprendizaje emocional a partir de experiencias cotidianas e implica el acoger y validar las emociones que traen los estudiantes, sus miedos, preguntas, frustraciones, rabias, esperanzas, entre otras. Desde esa validación el aprendizaje se centra en enriquecer el mundo emocional desde la comprensión y valoración de sí mismos y de su mundo emocional.

El segundo se enfoca en el aprendizaje de los recursos, personales y comunitarios, que constituyen una fortaleza para afrontar el escenario vivido. Cada estudiante ha tenido formas de adaptación, realizado esfuerzos, desarrollado talentos, que constituyen su capacidad para hacer frente a la dificultad. Es una oportunidad realizar un aprendizaje consciente y sistemático de esos recursos. Así mismo las comunidades de pertenencia (familias, establecimientos educacionales, entre otros) tienen recursos comunitarios que validar y valorar. Es importante visibilizar estos recursos, de manera que puedan formar parte de la trama narrativa de los estudiantes (y de las comunidades), promoviendo así un sentido y favoreciendo la resiliencia.

## Fichas pedagógicas

### Ficha 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p><b>OA 9.</b> Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses. <b>(Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)</b></p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere asumir una mirada de cómo las crisis pueden ser oportunidades para favorecer el autoconocimiento, las propias capacidades, la creatividad, la resiliencia y la innovación. Usarla a favor para pensar en sus habilidades e intereses y para enriquecer la construcción del proyecto de vida del estudiante y proyección a futuro. Considerar las nuevas profesiones, ocupaciones, intereses, entre otros aspectos a los que los estudiantes se han visto expuestos. Esto puede marcar un antes y un después de su proyección académica y laboral.</p> <p>Se sugiere trabajar este OA en forma continua, a modo de desarrollar habilidades y actitudes que contribuyan a consolidar una proyección personal en el campo académico y laboral.</p> <p><b>Ejemplificación</b> Este tiempo de pandemia mundial nos ha puesto en contacto con nueva y numerosa información.</p> <p>Pensando en todas los profesionales que he visto trabajar: médicos atendiendo pacientes; enfermeras gestionando los tratamientos; periodistas informando a la población; profesores haciendo clases de una nueva manera; personas de servicio comunal manteniendo la limpieza; carabineros resguardando el orden; y otros que nombren los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Quiénes llaman mi atención porque me gusta lo que hacen?</li><li>• ¿Qué habilidades personales tengo yo para realizar un trabajo similar?</li><li>• ¿Cómo puedo desarrollar mis habilidades e intereses?</li></ul> <p>Trazar un plan de acción concreto que sea evaluado semanalmente en el que los alumnos propongan cómo pueden desarrollar sus habilidades e intereses para alcanzar sus proyecciones académicas y laborales relacionadas con el ejercicio realizado.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se sugiere realizar una actividad donde el profesor pueda observar el nivel de logro de los siguientes aprendizajes: (también puede realizarse como autoevaluación al estudiante)</p>

Criterios para evaluar	Muy Bien	Bien	Suficiente	Insuficiente
Discrimina aquellas opciones académicas o áreas laborales que hoy le interesan mucho.				
Determina opciones académicas o áreas laborales que no le interesan en lo absoluto.				
Distingue opciones académicas o áreas laborales en lo que está indeciso y que requiere reflexión e información para discernir.				
Explica las razones por las que está indeciso con las opciones situadas en el color amarillo del semáforo.				
Identifica acciones que favorecen acercarse a las metas o intereses planteados en el color verde del semáforo.				
Recursos de apoyo	<p>Programa estudio orientación 1° medio. Eje Gestión y proyección del aprendizaje (página 160-161) Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf</a></p>			
	<p>Programa estudio orientación 1° medio. Eje Gestión y proyección del aprendizaje (página 152-156) Actividad: 1, 2, 4, Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf</a></p>			

## Ficha 2

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p><b>OA 10.</b> Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada. <b>(Promoción Resiliencia)</b></p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Este objetivo puede verse bajo el prisma de la crisis sanitaria. Los estudiantes se vieron enfrentados a una nueva identidad como alumnos en la modalidad no presencial: algunos pueden haberse sentido muy competentes para responder a este desafío; otros pueden haberse percibido sin la capacidad necesaria para seguir avanzando en sus estudios.</p> <p>La toma de decisión vocacional es una acción concreta que se va realizando de manera paulatina durante toda la vida y que se expresa cada vez con más realismo durante la adolescencia. Cada decisión que se toma va marcando un poco más el camino al cual uno se dirige. De este modo, es importante mostrar la necesidad de intencionar aquellas acciones y decisiones para que sean coherentes con sus metas y valores. La incertidumbre de qué sucederá en el futuro tanto en términos académicos como laborales producto de la crisis sanitaria, puede hacer que los alumnos se muestren preocupados, ansiosos, desesperanzados, confundidos, entre otras emociones. Ante este panorama, se sugiere que el profesor actúe como un adulto que contiene emocionalmente al curso, invitándolos a que tomen un paso a la vez, considerando qué proyectos tenían antes de la crisis sanitaria y cómo estos han (o no) cambiado.</p> <p><b>Ejemplificación</b> “Lo que descubrí acerca de mí mismo” o “Lo que valoro acerca de mí mismo”. Cada estudiante, pensando en su experiencia durante este año, escribe en una tarjeta de papel dos cosas que descubrió acerca de sí mismo (o lo que valoró de sí mismo bajo la luz de la crisis sanitaria). Se forman grupos y cada alumno pone su tarjeta mirando hacia abajo de manera anónima. Se van leyendo una a una, teniendo que adivinar a quién corresponde la tarjeta. El que escribió la tarjeta profundiza sobre lo que quiso decir con el grupo.</p> <p>El profesor modela el aprendizaje dando ejemplos: En situaciones nuevas descubrimos nuevas cosas de uno mismo: habilidades, valores, fortalezas, pensamientos que no habíamos desarrollado; alguno pudo descubrir que era colaborativo y ayudó siempre en su casa; otro que era bueno para escuchar a los demás; contener a quién tenía miedo; informarse por los medios del avance del Covid-19.</p> <p>Por medio de esta actividad, se pretende que los alumnos logren hacer consciente este descubrimiento y valoración personal, de manera que pueda ser integrado en su autoconcepto y usado en su proyección académica y/o laboral.</p>



¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se pide a los estudiantes completar la tabla de autoevaluación y luego marcar con color aquel ámbito del aprendizaje donde elijan desarrollar mejor sus logros:

Criterios a evaluar	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Identifico características de mí mismo que quiero desarrollar en una profesión				
Reconozco ocupaciones o trabajos en los que me gustaría proyectarme.				
Describo un el estilo de vida que me gustaría tener en el futuro				
Identifico qué decisiones actuales me acercan a mi proyecto de futuro.				
Distingo algunas dificultades actuales que me alejan de mi proyecto futuro.				

Programa estudio orientación 1° medio.  
Eje Gestión y proyección del aprendizaje (página 162)  
Disponible en [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf)

Recursos de apoyo

Programa estudio orientación 1° medio.  
Eje Gestión y proyección del aprendizaje (página 157 - 159)  
Actividad: 1, 3.  
Disponible en [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf)

## Ficha 3

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p><b>OA 1.</b> Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.</p> <p><b>(Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)</b></p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Cuando los estudiantes han pasado por una situación desestructurante como lo ha sido la crisis sanitaria, puede que la desregulación emocional y el estrés afecte su capacidad de proyectarse en los distintos ámbitos. Asimismo, podrían apreciarse dificultades en cuanto a su propio auto concepto. Esto implica que el profesor debe acoger y ayudar a reconocer y expresar las emociones que los han acompañado durante este tiempo de incertidumbre. Esto se puede lograr mediante conversaciones en duplas, grupales, trabajos individuales como medios de expresión artística, escritura, lectura de cuentos, entre otros.</p> <p>El proyectarse en los distintos ámbitos requiere un autoconocimiento previo, reconociendo sus intereses y características, como también el reconocer su entorno en cuanto a condiciones y oportunidades. Ambos aspectos, lo interno y lo externo, influyen de manera recíproca en los proyectos de vida que se plantean. Es importante mostrar cómo este proyecto de vida se va gestando con cada decisión que se toma y experiencia que se vive. La educación emocional (especialmente la identificación, expresión y regulación emocional), facilitará la toma de decisión responsable y consciente.</p> <p>De este modo, el usar la experiencia de la emergencia sanitaria puede ser una oportunidad para contactarse con las emociones, por un lado, y revisar aquellas experiencias que han dado luces de aspectos de sí mismos y sus proyecciones, por otro. Asimismo, es un buen momento para pensar en cómo los proyectos y planes pueden verse postergados o fallidos por factores externos y que podemos re-adaptarnos y resignificar nuestra experiencia a partir de esto. De este modo, se puede profundizar en el concepto de resiliencia, revisando testimonios, relatos, películas de personas que han logrado superar la adversidad, logrando responder de manera flexible y adaptándose a la nueva realidad.</p> <p>Se sugiere trabajar esta actividad con posterioridad a la del objetivo anterior ya que son complementarias.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Así como la situación vivida les mostró nuevos aspectos de sí mismos, también ha significado renuncias. Renuncias a planes que teníamos a comienzo de año; renuncias a los vínculos sociales; dificultades académicas, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué renuncias he tenido que hacer?</li> <li>• ¿cuáles han sido más difíciles para mí?</li> <li>• ¿qué me interesa mantener en mis planes y creo que es algo posible?</li> </ul>

	<p>(ámbitos académico, personal, social y familiar)          (Se sugiere revisar Plan de estudio 1° medio, página 65 y 66)</p>																																							
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se le pide al estudiante completar la siguiente pauta de autoevaluación. Luego el profesor puede revisar el logro del Objetivo de Aprendizaje para reforzar aquello que está menos logrado.</p> <table border="1" data-bbox="483 495 1409 1117"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Indicadores</th> <th colspan="4">Categorías</th> </tr> <tr> <th>Nunca</th> <th>Esporádicamente</th> <th>Generalmente</th> <th>Siempre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Esbozo mi proyecto de vida considerando diversas áreas.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifico intereses y capacidades que favorecen el logro de mi proyecto de vida.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconozco elementos que pueden dificultar el desarrollo de mi proyecto de vida.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Distingo aprendizajes que puedo extraer de experiencias propias o de otras personas, para tomar decisiones en el futuro.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconozco diversas opciones para alcanzar mi proyecto de vida.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Distingo los efectos que puede tener en mi futuro las decisiones que tome en el corto plazo.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Programa estudio orientación 1° medio.          Eje Gestión y proyección del aprendizaje (página 78 - 81)          Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf</a></p>	Indicadores	Categorías				Nunca	Esporádicamente	Generalmente	Siempre	Esbozo mi proyecto de vida considerando diversas áreas.					Identifico intereses y capacidades que favorecen el logro de mi proyecto de vida.					Reconozco elementos que pueden dificultar el desarrollo de mi proyecto de vida.					Distingo aprendizajes que puedo extraer de experiencias propias o de otras personas, para tomar decisiones en el futuro.					Reconozco diversas opciones para alcanzar mi proyecto de vida.					Distingo los efectos que puede tener en mi futuro las decisiones que tome en el corto plazo.				
Indicadores	Categorías																																							
	Nunca	Esporádicamente	Generalmente	Siempre																																				
Esbozo mi proyecto de vida considerando diversas áreas.																																								
Identifico intereses y capacidades que favorecen el logro de mi proyecto de vida.																																								
Reconozco elementos que pueden dificultar el desarrollo de mi proyecto de vida.																																								
Distingo aprendizajes que puedo extraer de experiencias propias o de otras personas, para tomar decisiones en el futuro.																																								
Reconozco diversas opciones para alcanzar mi proyecto de vida.																																								
Distingo los efectos que puede tener en mi futuro las decisiones que tome en el corto plazo.																																								
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Programa estudio orientación 1° medio.          Eje Crecimiento Personal (página 60 - 67)          Actividad: 1, 2, 3.          Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf</a></p>																																							

## Ficha 4

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p><b>OA 2.</b> Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional. <b>(Promoción Desarrollo Socioemocional)</b></p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Si bien la emergencia producida por la crisis sanitaria llama a trabajar aquellos objetivos que van a abordar directamente la promoción del desarrollo socioemocional y la resiliencia, no se puede dejar de considerar que los aspectos afectivos y sexual en el desarrollo de los estudiantes. Es necesario entregar información clara, entregando un apoyo sistemático y un clima de aceptación en el curso, que les permita a los alumnos desenvolverse de manera segura, resguardando su salud, intimidad, integridad física y emocional.</p> <p>El autocuidado cobra mayor relevancia, siendo necesario que se refuercen conductas protectoras en los estudiantes y los canales de ayuda a los que tienen acceso. Considerando el periodo de cuarentena, se deben tener en cuenta también cómo la exploración también se está realizando de manera virtual. Esto puede dar una sensación de lejanía, no obstante, tiene consecuencias concretas en la vida real de los estudiantes, por lo que no debe ser tomado a la ligera. Desde información que se comparte, hasta agresiones virtuales y cómo enfrentarse a ellas. Recalcar que el que les muestren imágenes pornográficas, les manden fotografías de desnudos, todo esto constituye una situación de abuso sexual. Asimismo, se sugiere abrir la reflexión en torno al resguardo de la propia intimidad y privacidad online, y cómo la conducta online puede afectar la integridad emocional.</p> <p>Para trabajar este Objetivo de Aprendizaje se sugiere usar el espacio de clases presenciales estando el profesor disponible, creando un espacio de diálogo y de respeto. El logro de este Objetivo de Aprendizaje requiere de reflexión por parte de los alumnos como también de solicitar una actitud de apertura que permita la expresión de emociones e interrogantes.</p> <p><b>Ejemplificación</b> <u>Cuidando mi intimidad en mis interacciones online</u> Se les pide a los alumnos que se formen en grupos de 3-4 personas y que anoten entre todos conductas o actividades online que pueden poner en riesgo la intimidad, integridad física, integridad emocional y la salud. La idea es poner encontrar al menos una de cada una. Por ejemplo: Privacidad, suplantación de identidad, robo de archivos online, difusión de fotografías, videos u otros documentos privados, grooming, entre otros.</p> <p>Luego, se pide a los grupos que compartan sus respuestas con el curso. El profesor puede favorecer un clima de reflexión y compartir experiencias, dentro de un marco de respeto y confidencialidad.</p> <p>Terminar la actividad pensando en maneras concretas en las que se pueden proteger de estas situaciones que pueden afectar su integridad. Algunos ejemplos: Proteger la intimidad, resguardos al enviar fotografías, packs, videos, no aceptar invitaciones ni amistades de personas que no se conozcan, discutir situaciones incómodas con un adulto de confianza, entre otros.</p>

¿Cómo puedo verificar si aprendió?	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno
	Muestro respeto por mi intimidad, integridad física y emocional.			
	¿Por qué considero que me encuentro en tal criterio?			
	Evito situaciones que trasgreden mi bienestar y el de los demás en diversos ámbitos.			
	¿Por qué considero que me encuentro en tal criterio?			
	Declaro factores de riesgo en el ámbito sexual.			
	¿Por qué considero que me encuentro en tal criterio?			
	Detecto factores protectores que resguardan en mí y los otros la sexualidad y vínculos afectivos.			
	¿Por qué considero que me encuentro en tal criterio?			
	Distingo situaciones sociales problemáticas en relación a la sexualidad y vínculo afectivo.			
	¿Por qué considero que me encuentro en tal criterio?			
	Reconozco estrategias para afrontar problemáticas asociadas a la sexualidad y afectividad.			
	¿Por qué considero que me encuentro en tal criterio?			

## Fichas Pedagógicas

### Orientación

#### 1° a 2° medio

	<p>Se sugiere aplicar esta pauta de autoevaluación y luego en parejas conversan acerca de las preguntas que justifican sus respuestas.</p> <p>Programa estudio orientación I° medio. Eje Crecimiento personal (página 82 - 83) Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf</a></p>
<b>Recursos de apoyo</b>	<p>Programa estudio orientación I° medio. Eje Crecimiento Personal (página 68 - 77) Actividad: 1, 3, 5, 7. Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf</a></p>

## Ficha 5

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p><b>OA 3.</b> Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras. <b>(Promoción de Resiliencia)</b></p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Este objetivo de aprendizaje favorece el pensamiento crítico y entrega herramientas y recursos concretos para que los estudiantes puedan hacer frente a situaciones de riesgo de manera constructiva, favoreciendo los factores protectores. Se reconoce que los estudiantes están inmersos en un mundo y una etapa vital donde la exploración es parte crucial para el desarrollo. De este modo, se postula la necesidad de entregarles herramientas y posibilidades de reflexión y apoyo, para que, al ser expuestos a riesgos, puedan actuar de una manera saludable y constructiva.</p> <p>Con respecto a la promoción de factores protectores, es clave reconocer adultos a quienes pueden pedir ayuda si se ven en una situación que se les escapa de las manos, centros asistenciales que prestan ayuda a los adolescentes, páginas web y teléfonos de ayuda, entre otros. Asimismo, para identificar situaciones de riesgo y hacerles frente, es necesario promover la reflexión y pensamiento crítico. Considerando la pandemia, se abre la oportunidad para invitar a que los alumnos reflexionen sobre nuevas situaciones de potencial riesgo para su desarrollo y bienestar a las que se hayan visto enfrentados (considerar el resguardo de la propia salud y la de los más frágiles; el uso apropiado de redes sociales; el cumplir con medidas de cuarentena; el uso de alcohol y drogas; etc.).</p> <p>Otro aspecto importante a considerar es el tiempo que se está usando en internet y las redes sociales. Se debe recalcar que en este ámbito también es importante cuidarse, tanto la propia intimidad como contenidos privados. Se sugiere reforzar la idea que, al participar en páginas web y aplicaciones online, se va dejando una huella digital, la va plasmando una narrativa de quién somos en la web, la cual puede ser observada por terceros. Esta huella es prácticamente imposible de borrar, por lo que siempre hay que ser conscientes de lo que se comparte por internet estará disponible para siempre. Se les propone reflexionar sobre los “memes” o contenidos virales que han recibido. ¿Creen que esas personas querían que su imagen se compartiera de ese modo? ¿Creen que, si se lo proponen hoy, esas imágenes podrían “desaparecer” de internet?</p> <p>Se sugiere que el docente evalúe cuáles situaciones de riesgo serían las más prevalentes o que los alumnos tienen mayores inquietudes. Esto puede realizarse de manera individual o grupal, siendo adecuado una discusión grupal posterior para profundizar en la reflexión e integrar conceptos</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Cada día más internet y las interacciones digitales marcan nuestras interacciones sociales. Lo que realizamos online tiene un efecto en nuestra vida “offline”.</p> <p>Ver la película Nerve disponible en canales de streaming, pidiéndole a los alumnos que realicen una reflexión escrita (puede ser con estructura de ensayo, con introducción, argumentación y conclusiones), sobre la película. Pueden usarse estas preguntas como</p>

guía, permitiendo la libertad de los alumnos para que exploren los conceptos que más les hayan llamado la atención.

- Pensando en la protagonista, ¿Cuándo se puede apreciar que pasó un límite personal, poniendo sus valores, integridad, seguridad en jaque? Reflexionar sobre lo difuminado de los límites y de cómo las decisiones que tomamos llevan a otras decisiones.
- “Lo hago para pasarlo bien”: Hasta qué punto hay libertad para divertirse versus verse atrapado en una situación que no podemos controlar. Reflexionar en torno a la diversión, pérdida de control y maneras de salir de situaciones potencialmente peligrosas.
- Lo barato cuesta caro: Dentro de la anonimidad de la red, pueden llegar ofertas u oportunidades que parecen muy atractivas. ¿De qué manera nos podemos proteger para no caer en posibles engaños o estafas?

Se sugiere ver la película previamente e idear interrogantes que se correspondan a la realidad del curso. Para terminar la actividad, ofrecer una retroalimentación personalizada a cada estudiante, de acuerdo a su tema de reflexión. Otra alternativa podría ser ofrecer un espacio en la clase para que algunos alumnos comenten sobre su reflexión con el curso y logrando conclusiones de manera grupal dirigidas por el profesor.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

El estudiante completa el círculo de cuidado personal y de otros. Luego lo entrega al profesor para evaluar el logro del aprendizaje:



Dimensión/ Indicador	Logro insuficiente o no logrado	Parcialmente logrado	Logrado
Identifica conductas que implican riesgo para sí y para otros.	No Identifica conductas que implican riesgo para sí y para otros.	Identifica algunas conductas que implican riesgo para sí y para otros.	Identifica conductas que implican riesgo para sí y para otros.
Identifica el impacto que produciría una conducta de riesgo en sí mismo.	No identifica el impacto que produciría una conducta de riesgo en sí mismo.	Identifica parcialmente el impacto que produciría una conducta de riesgo en sí mismo.	Identifica el impacto que produciría una conducta de riesgo en sí mismo.



## Fichas Pedagógicas

### Orientación

1° a 2° medio

	<p>Conoce en su entorno personas que lo puedan ayudar frente a situaciones de riesgo.</p>	<p>No conoce en su entorno personas que lo puedan ayudar frente a situaciones de riesgo.</p>	<p>Conoce en su entorno algunas personas que lo puedan ayudar frente a situaciones de riesgo.</p>	<p>Conoce en su entorno personas que lo puedan ayudar frente a situaciones de riesgo.</p>
<b>Recursos de apoyo</b>	<p>Programa estudio orientación 1° medio. Eje Bienestar y Autocuidado (página 98 - 99) Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf</a></p> <p>Artículo sobre los peligros online <a href="https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-corren-un-mayor-riesgo-de-sufrir-da%C3%B1os-en-l%C3%ADnea-durante-la-pandemia">https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-corren-un-mayor-riesgo-de-sufrir-da%C3%B1os-en-l%C3%ADnea-durante-la-pandemia</a></p> <p>Programa estudio orientación 1° medio. Eje Bienestar y Autocuidado (página 86 - 90) Actividad: 1, 2. Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf</a></p>			

## Ficha 6

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p><b>OA 4.</b> Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>El cuidado de la salud ha sido un tema central estos últimos meses. El estar físicamente en buenas condiciones nos hace más fuertes para enfrentar posibles virus o bacterias: alimentación saludable, descanso apropiado, actividad física periódica. Este aumento de consciencia de la importancia de la salud y cuidado personal es un buen momento para que los alumnos puedan adquirir de manera autónoma hábitos de cuidado que se traduzcan en una vida más saludable. El incluir interrogantes sobre esto durante la clase, reflexionar sobre maneras de cuidarse durante el confinamiento e internalizarlas, cómo hacerlo cuando las cosas “vuelvan a la normalidad” .</p> <p>Estas reflexiones también se pueden dirigir al tema de la salud mental y cómo el quiebre en lo que conocíamos como funcionamiento “normal” puede afectar nuestro bienestar. En este punto se sugiere normalizar respuestas como ansiedad, miedo, estrés, confusión, ambivalencia, ante la enfermedad, los cambios de rutina, el extrañar a seres queridos y amigos, el perder oportunidades, los conflictos que puedan haber surgido, entre otros. El que se entregue un espacio dentro de la asignatura para normalizar las emociones relacionadas con la situación sanitaria, como también para expresar lo que sienten producirá un gran alivio, en tanto posibilita la elaboración de dichas vivencias. En este punto se requiere de prestar especial atención a los alumnos, evaluando si es que alguno requiriera de un apoyo más personalizado por parte del equipo psicosocial del establecimiento o que el profesor jefe se dirija a los padres.</p> <p>La reflexión también puede guiarse por el lado de tener una conducta responsable online, considerando la huella digital que dejamos y cómo ésta también afecta la propia reputación y puede afectar a terceros.</p> <p>Este objetivo de aprendizaje se puede realizar tanto en la sala de clases como online. Se sugiere buscar aquellas temáticas que más puedan interesar al curso, de acuerdo a sus intereses, dificultades o contexto.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Identificar acciones que promueven la salud física y mental y que son factibles de llevar a cabo en tiempo de cuarentena. Idear un plan de acción de 4 semanas y proponerse a llevarlo a cabo.</p> <p>Elaborar en grupo una propuesta para otros jóvenes para manejar mejor el estrés producto del Covid-19, estrategias de manejo, actividades de distensión, señales de alerta, posibles fuentes para pedir ayuda, etc.</p>

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Completar la Escala de Apreciación Estudiante y Profesor. Luego conversar si hay diferencias de apreciación.

CRITERIOS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
	YO	PROF	YO	PROF	YO	PROF
Identifica prácticas que promueven la prevención del estrés.						
Identifica actividades que favorecen un estilo de vida saludable.						
Distingue situaciones que le generan estrés.						
Determina estrategias para enfrentar situaciones que le generan estrés.						
Evalúan la importancia de prácticas saludables en sí mismo y su entorno.						

Programa estudio orientación 1° medio.  
Eje Bienestar y Autocuidado (página 100 - 101)  
Disponible en [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf)

Recursos de apoyo

Programa estudio orientación 1° medio.  
Eje Bienestar y Autocuidado (página 91 - 97)  
Actividad: 1, 3.  
Disponible en [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf)

## Ficha 7

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p><b>OA 5.</b> Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación. <b>(Promoción Desarrollo Socioemocional)</b></p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>En un contexto social marcado por distintos desafíos a nivel comunitario, social, sanitario, personal, las interacciones sociales atendiendo los derechos de las personas se hacen cada vez más relevantes. Los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, si bien se entienden como necesarios, no siempre son llevados a la práctica. De este modo, se promueve el que los alumnos puedan analizar sus relaciones interpersonales tanto presenciales como virtuales, sobre la base de estos principios, para que así logren tener relaciones más sanas y constructivas. Esto cobra aún más relevancia actualmente, donde se está viendo una necesidad de mantener relaciones interpersonales de manera virtual. Esto abre la interrogante de los códigos y normas sociales que son válidas en dicha forma de interacción.</p> <p>Más aún, periodos de crisis pueden aumentar la intolerancia, el racismo, la discriminación y otras prácticas que atentan contra el derecho de las personas. La clase puede ser una oportunidad para presentar una postura crítica sobre esto y reflexionar sobre mejores maneras de manejarlo, por medio de estudio de casos reales, ficticios, conversaciones, argumentaciones orales o escritas.</p> <p>Este Objetivo de Aprendizaje puede ser realizado tanto de manera presencial como online. Un método para realizarlo es mediante el análisis de casos, donde se puedan discutir grupalmente o argumentar individualmente, las temáticas ya planteadas. La finalidad es que los alumnos puedan ponerse en el lugar del otro, empatizar y guiar su actuar de acuerdo a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Leer artículo de Ciber-convivencia y conversar formas de asegurar relaciones personales constructivas por medio de las redes sociales; así como tomar conciencia de hábitos comunes que son ofensivos y discriminatorios, aunque sean frecuentes y aprobados por los grupos de jóvenes. Hacer un recuento de las ideas más relevantes discutidas en el curso y anotarlas cada uno en su cuaderno / pizarra. Se les pide a los alumnos que durante la semana intenten maneras de llevarlas a cabo.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>El estudiante completa la pauta de evaluación personal y luego conversa con un compañero los ejemplos de sus respuestas:</p>

Actitud /Conducta	Casi Siempre	Casi Nunca	Ejemplo
Mi conducta promueve la inclusión y no discriminación			
Respeto la dignidad de las personas de mi entorno (familia, curso, colegio)			
Mantengo relaciones interpersonales constructivas			
Las decisiones que tomo en las redes sociales respetan la dignidad de las personas			
Ejecuto acciones para evitar abusos o discriminación			

Programa estudio orientación 1° medio.

Eje Relaciones Interpersonales (página 118 - 121)

Disponible en

[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf)

#### Recursos de apoyo

Lectura: Ciberconvivencia disponible en

<https://www.pantallasamigas.net/ciberconvivencia/>

Programa estudio orientación 1° medio.

Eje Relaciones Interpersonales (página 106 - 110)

Actividad: 1, 2, 4, 5.

Disponible en [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf)

## Ficha 8

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p><b>OA 6.</b> Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos que promueva la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco. <b>(Promoción de Desarrollo Emocional y Resiliencia)</b></p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Durante los tiempos de crisis, pueden surgir nuevos conflictos interpersonales: dentro de la familia, entre hermanos, con los padres, con otras personas que viven contigo, con amigos, con vecinos, etc. Un gran desafío que implica crecer en tiempos inciertos, es aprender a resolver de manera adecuada estos conflictos, fortaleciendo la escucha, búsqueda de soluciones en un marco de respeto y paz. Sumado a esto, los estudiantes han sido espectadores y también participantes de nuevos conflictos sociales en el país. El estallido social, la crisis económica, las decisiones tomadas en relación al coronavirus enfrentan a personas y autoridades con diferentes puntos de vista lo que puede generar conflictos.</p> <p>Si bien los conflictos pueden ser “estresantes”, éstos son una oportunidad para crecer, para fortalecer las relaciones sociales y para desarrollar la empatía. Asimismo, son una oportunidad de aprendizaje y para ampliar la mirada al mundo. Se sugiere no juzgar un conflicto en sí mismo, si no invitar a los alumnos a puedan reflexionar sobre cómo llevan los conflictos y de qué manera pueden favorecer una resolución pacífica estos. La educación emocional, la empatía, la búsqueda de acuerdos y compromisos son algunas de estas estrategias.</p> <p>Se recomienda trabajar este objetivo de manera presencial, fomentando el diálogo y reflexión grupal, como también espacios de reflexión individual e interiorización. El uso de conflictos sociales actuales, por medio de recortes de prensa o videos, puede ser una manera para fomentar el interés de los estudiantes.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Análisis de noticias (acuerdos, conflictos): Buscar en noticias de este año conflictos entre autoridades, políticos, dirigentes sociales u otras entidades públicas. Responder en grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿por qué es un conflicto?</li><li>• ¿De qué manera intentó resolverse?</li><li>• ¿Qué estrategias ayudan a enfrentar y resolver de manera adecuada un conflicto?</li></ul> <p>Realizar una síntesis personal tomando como base un conflicto real que para el estudiante represente un dolor y eligen una nueva estrategia para abordarlo.</p> <p>Para abordar conflictos que atentan contra los Derechos Humanos, se sugiere seleccionar alguna película según el contexto del establecimiento (usando el recurso de apoyo mencionado más abajo) y analizar los valores humanos contra los que atenta.</p>

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere evaluar formativamente este OA en el momento en que el estudiante participe de algún conflicto, siendo parte de él o como mediador.  
Lista de Cotejo para el Profesor:

CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Conoce el manual de convivencia respecto a los deberes y derechos de los estudiantes.				
Soluciona conflictos utilizando el conducto regular establecidos por el reglamento.				
Distinguen los conflictos que afectan al curso.				
Propone acuerdos para resolver los conflictos comunes en el grupo curso.				
Mantiene una actitud de escucha empática frente a los conflictos				
Valora la negociación y mediación como una solución al conflicto.				

Programa estudio orientación 1° medio.  
Eje Relaciones Interpersonales (página 122)  
Disponible en  
[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf)

Recursos de apoyo

Selección de películas que muestran conflictos racistas y/o de discriminación, disponible en  
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/peliculas-racismo-xenofobia/>

Programa estudio orientación 1° medio.  
Eje Relaciones Interpersonales (página 111 - 117)  
Actividad: 1, 3, 4.  
Disponible en [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf)

## Ficha 9

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p><b>OA 7.</b> Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar. <b>(Promoción Resiliencia)</b></p>												
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>En un contexto social donde se requiere de pensamiento crítico y de capacidad de análisis y donde los estudiantes hacen creciente ejercicio de su ciudadanía, el promover espacios donde se pueda practicar de manera segura se hace necesario. Este objetivo de aprendizaje busca que los alumnos hagan un ejercicio de ciudadanía dentro de su curso o entorno cercano, donde ejerciten aspectos tales como el respeto por la dignidad, diversidad, equidad de género, inclusión, participación democrática, justicia y bienestar.</p> <p>Se recomienda que el profesor pueda favorecer la participación de todos los alumnos en instancias de participación democrática. Asimismo, este es un objetivo que posibilita la participación del curso en torno a una meta común y que facilita la adaptación de vuelta a clases desde la perspectiva social del curso.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Realizar un trabajo de investigación (por medio de entrevista, encuesta, focus group) donde pueden identificar problemáticas dentro del curso / establecimiento / barrio relacionadas con el coronavirus y evaluar de qué manera pueden contribuir de manera positiva, tanto individual como grupalmente, para relevar el respeto a la dignidad, la justicia y el bienestar (ejemplo: soledad del adulto mayor, apoyo a servicios públicos; solidaridad con personas afectadas por crisis económica, entre otros).</p>												
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>La siguiente pauta de evaluación formativa puede ser llenada por el docente, por los pares o por el propio estudiante:</p> <table border="1" data-bbox="483 1440 1414 1833"> <thead> <tr> <th data-bbox="483 1440 862 1612">Criterios para evaluar</th> <th data-bbox="865 1440 1024 1612">Logro insuficiente o no logrado</th> <th data-bbox="1027 1440 1235 1612">Parcialmente logrado</th> <th data-bbox="1239 1440 1414 1612">Logrado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="483 1617 862 1759">Identifica acciones a través de las cuales puede contribuir al cuidado de su medio social o ambiental</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1764 862 1833">Explica diversas causas asociadas a un aspecto</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios para evaluar	Logro insuficiente o no logrado	Parcialmente logrado	Logrado	Identifica acciones a través de las cuales puede contribuir al cuidado de su medio social o ambiental				Explica diversas causas asociadas a un aspecto			
Criterios para evaluar	Logro insuficiente o no logrado	Parcialmente logrado	Logrado										
Identifica acciones a través de las cuales puede contribuir al cuidado de su medio social o ambiental													
Explica diversas causas asociadas a un aspecto													



## Fichas Pedagógicas

### Orientación

1° a 2° medio

	<p>deficitario en su medio social o ambiental</p> <p>Propone ideas para contribuir a mejorar su medio</p> <p>Evalúa las diversas alternativas para implementar un proyecto de mejora</p> <p>Programa estudio orientación 1° medio. Eje Pertenencia y participación democrática (página 142 - 145) Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf</a></p>
<b>Recursos de apoyo</b>	<p>Programa estudio orientación 1° medio. Eje Pertenencia y participación democrática (página 125 - 135) Actividad: 1, 2, 3, 4. Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf</a></p>

## Ficha 10

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p><b>OA 8.</b> Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones. <b>(Promoción Resiliencia)</b></p>										
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>La participación en el curso, por medio de delegados, consejo de curso y otras instancias que permita la participación democrática, diálogo y debate, es crucial para el desarrollo de habilidades de educación cívica y vivir en sociedad.</p> <p>Este año se presenta un desafío general considerando la crisis sanitaria y el confinamiento, ya que los cursos habrían tenido menos oportunidades para organizarse y promover actividades de participación. Se sugiere intentar desarrollar este Objetivo de Aprendizaje desde el aprendizaje online y sobre todo cuando se retornen a clases presenciales.</p> <p>La elección de delegados de cursos y la realización de actividades en conjunto pueden ser medidas concretas para comenzar a trabajar este objetivo. Para continuar con el trabajo en conjunto desde las casas, se sugiere hacer uso de recursos interactivos que permitan la participación, organización, toma de decisión grupal y votación (ver recursos). Es importante recalcar que la reinserción debe ser paulatina, respetando los tiempos tanto de los alumnos como de la totalidad de la comunidad escolar.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Promover un proyecto que permita al establecimiento analizar y debatir formas de desarrollarse mejor contando con la participación del estudiantado.</p> <p>Hacer un diagnóstico al interior del curso de la manera en que la situación vivida este año puede ayudar a mejorar al colegio en sus interacciones colaborativas basadas en el respeto y buen trato: considerar temas como condiciones de aprendizaje; relación profesor-alumno, bullying, entre otros. Presentar un proyecto que puede ser una campaña, debate, gráfica, entrevistas, entre otros que los ayuden a concretar sus objetivos.</p>										
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>La siguiente escala de apreciación puede ser entregada a los estudiantes para que se evalúen entre pares. Cada docente puede realizar los ajustes que estime convenientes de acuerdo a las características del curso y establecimiento.</p> <table border="1" data-bbox="483 1703 1414 1808"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca</th> <th>A veces</th> <th>Varias veces</th> <th>Siempre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Criterios a evaluar</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Nunca	A veces	Varias veces	Siempre	Criterios a evaluar				
	Nunca	A veces	Varias veces	Siempre							
Criterios a evaluar											

	Se involucra y busca contribuir a las actividades que se desarrollan en los espacios de participación del curso				
	Plantea ideas para enfrentar problemas o desafíos asociados al respeto, dignidad, justicia y/o buen trato en el contexto escolar.				
	Plantea sus ideas de manera respetuosa y dando a conocer sus argumentos.				
	Escucha y toma en consideración las ideas de otros al diseñar líneas de acción y al implementarlas.				
	Trabaja de manera colaborativa, entregando aportes a otros y acogiendo los de sus compañeros.				
	Respeto las decisiones adoptadas democráticamente al interior del curso.				
	<p>Programa estudio orientación 1° medio.                      Eje Pertenencia y participación democrática (página 146 - 149)                      Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf</a></p>				
<b>Recursos de apoyo</b>	<p>Doodle: Página para votar y hacer encuestas  <a href="https://doodle.com/es/hacer-encuestas">https://doodle.com/es/hacer-encuestas</a></p> <p>Programa estudio orientación 1° medio.                      Eje Pertenencia y participación democrática (página 136 - 141)                      Actividad: 2, 3.                      Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-37198_programa.pdf</a></p>				



Para dudas ingresa a  
[Curriculumnacional.mineduc.cl](http://Curriculumnacional.mineduc.cl)