



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Orientación

7° a 8° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

Introducción

A continuación, se presentan las fichas pedagógicas de la asignatura de Orientación para el nivel de quinto y sexto básico.

Tal como se señala en los fundamentos de la priorización curricular, los objetivos de aprendizaje del currículum vigente de orientación se han dispuesto en una secuencia que permita priorizar las respuestas pedagógicas necesarias al contexto vivido, abarcando en su globalidad la totalidad de los objetivos de aprendizaje.

El foco para establecer la secuencia es responder a las necesidades de contención y desarrollo de habilidades socio-emocional y potenciar la resiliencia en los estudiantes, recursos ambos necesarios para enfrentar de mejor manera la crisis sanitaria.

Metodología de Trabajo

Cada establecimiento educacional debe organizarse con flexibilidad para responder a los desafíos planteados. En relación con los Objetivos de Aprendizaje en Orientación, se sugiere incorporar distintas metodologías que se usan en educación para abordar las crisis en forma genérica.

Estas metodologías pueden trabajarse de manera presencial o a distancia, de forma sincrónica o asincrónica dependiendo del contexto.

En primer lugar, siempre comunicar a los estudiantes que los adultos están trabajando para lograr que ellos estén a salvo y en un ambiente seguro. A los niños más pequeños, se pueden señalar los esfuerzos para mantener la distancia social, limpieza de manos, reacción rápida ante contagio y uso de mascarillas. A los niños mayores se les puede mostrar los esfuerzos de los científicos para desarrollar una vacuna y tratamientos cada vez más efectivos. Asimismo, es importante que el establecimiento pueda entregar material a las familias y cuidadores para que puedan reforzar las estrategias para manejar la ansiedad y estrés (National Association of School Psychologists, 2020).

Lo anterior, implica enfocar el desarrollo de las actividades conectándose con las experiencias vividas por los alumnos; validar todas las experiencias sin juzgar, sino permitiéndoles que –a partir de sus vivencias– aprendan que sus propios recursos los ayudan a enfrentar las dificultades con mayor fortaleza.

Los psicólogos u orientadores escolares deben ser parte del equipo de intervención en crisis, para asegurar una adecuada prevención en temas de salud mental, como también una respuesta adecuada a las mismas. Entre las tareas que pueden asumir están el evaluar el estado emocional de los estudiantes, identificar necesidades, entregar estrategias a los profesores para apoyar a los estudiantes, psicoeducación, derivar a estudiantes a otros servicios de salud, comunicarse con las familias, monitorear factores de riesgo y apodarar a los cuidadores (National Association of School Psychologists, 2020).

Al momento de intervenir en crisis, hay que considerar las distintas culturas presentes en el establecimiento educacional; es decir: raza, etnia, lenguajes, dialectos, edad, género, religión, condición de inmigrante y/o refugiado, nivel socioeconómico, rural o urbano, historia de trauma, tortura, guerra. Por ende, el equipo psicosocial tiene que estar al tanto de las tradiciones, los lenguajes y los rituales propios de las distintas culturas (National Association of School Psychologists, 2004).

Una manera concreta de ayudar a las minorías a afrontar la crisis dentro del establecimiento educacional es identificar qué recursos comunitarios pueden usar como apoyo; entre ellos, intérpretes, oficios religiosos o apoyo socioemocional. Además, se requiere conocer a los padres de dichos estudiantes para que puedan participar si fuese necesario (National Association of School Psychologists, 2004).

Para el desarrollo de las fichas pedagógicas, de manera presencial o a distancia, se entregan orientaciones al profesor jefe y orientador del establecimiento, para luego profundizar en cada uno de los objetivos de aprendizaje. Esta profundización considera el desarrollo socioemocional y la promoción de la resiliencia como ejes centrales, considerando las necesidades emergentes producto de la crisis sanitaria. Por esta razón, además de surgir contenidos propios de los programas de estudios, se proponen actividades relacionadas con la situación actual.

Orientaciones al profesor Jefe y Orientador

A continuación, se presenta un esquema de la propuesta de trabajo y orientaciones didácticas de la asignatura de Orientación desde la Unidad de Currículum y Evaluación del Mineduc.

Cabe mencionar que esta propuesta se realiza tomando como base las Bases Curriculares, agregando contenido relevante a ser abordado por los orientadores y profesores jefes en cuanto a la crisis sanitaria y las experiencias personales y escolares que ésta ha implicado.

Si bien los Objetivos de Aprendizaje de Orientación apuntan a la promoción de la salud mental, considerando al individuo en sus áreas personal, social y emocional, la naturaleza de la situación actual requiere de esfuerzos más específicos para lograr contener a los alumnos y docentes de una manera más efectiva.

Con esto se refuerza la idea de que todos los Objetivos de aprendizaje son necesarios de lograr para la formación integral de los estudiantes, especialmente en el contexto posterior a un evento como el vivido actualmente. Si bien se especifica que se tomarán todos los Objetivos de Aprendizaje, desde la organización curricular, estos se han ordenado en una secuencia temporal, en función de la necesidad de trabajar sobre ciertos objetivos al retornar a clases. En la medida que los estudiantes se van incorporando al sistema presencial escolar, se van trabajando los primeros objetivos, siguiendo así con los siguientes.

Se sugiere que el docente lea el documento completo antes de dar inicio a la

planificación, en tanto ciertos Objetivos de Aprendizaje podrán ser abordados en distintas instancias de la jornada escolar, como, por ejemplo, los primeros minutos al llegar a clases, en la despedida, durante sesiones de trabajo escolar a distancia, en coordinación con otras asignaturas, entre otras posibilidades. Esto permitirá priorizar el trabajo en la sala de clases de aquellos Objetivos de Aprendizaje que requieran de una mayor participación y guía del profesor jefe u orientador.

El eje Gestión y Proyección del Aprendizaje se plantea en un trabajo diario para ayudar a la adaptación al sistema escolar, valorando el aprendizaje de nuevas formas pedagógicas experimentadas durante la cuarentena. Asimismo, se debe considerar que el retornar a un modelo clásico de enseñanza, luego de haber experimentado un método alternativo, supondrá una adaptación. El modelo presencial de enseñanza supone mayor interacción social, alumnos físicamente más pasivos y tiempos más largos de clases, por nombrar algunas diferencias con las formas de aprendizaje no presencial.

En los programas de estudio de Orientación se encuentran actividades propuestas para cada objetivo, así como formas de evaluación (disponibles en <https://curriculumnacional.mineduc.cl>). En este esquema se proponen estrategias complementarias que ayuden a conectar dichos aprendizajes con la experiencia que ha enfrentado el país en el manejo de la crisis sanitaria.

Orientaciones Didácticas

Una de las orientaciones propias de la asignatura se refiere a la importancia de tomar como punto de partida la realidad de los estudiantes. Esto es especialmente relevante en la actualidad ya que el contexto de pandemia mundial ha tenido por consecuencia una serie de experiencias y vivencias que han afectado la vida emocional de los estudiantes y sus familias, así como su percepción de riesgo y de seguridad.

Por esto, se sugiere que siempre la actividad conectora del Objetivo de Aprendizaje sea desde la contención y la conexión con las experiencias reales, incluyendo su experiencia académica en un escenario que se alteró debido a la suspensión de clases presenciales.

La propuesta presenta dos focos prioritarios a tener en cuenta en cada objetivo de aprendizaje:

- Contención y desarrollo emocional del estudiante.
- Desarrollo de la resiliencia desde la perspectiva personal y comunitaria

El primero se enfoca en el aprendizaje emocional a partir de experiencias cotidianas e implica el acoger y validar las emociones que traen los estudiantes, sus miedos, preguntas, frustraciones, rabias, esperanzas, entre otras. Desde esa validación el aprendizaje se centra en enriquecer el mundo emocional desde la comprensión y valoración de sí mismos y de su mundo emocional.

El segundo se enfoca en el aprendizaje de los recursos, personales y comunitarios, que constituyen una fortaleza para afrontar el escenario vivido. Cada estudiante ha tenido formas de adaptación, realizado esfuerzos, desarrollado talentos, que constituyen su

Fichas Pedagógicas

Orientación

1° a 6° básico

capacidad para hacer frente a la dificultad. Es una oportunidad realizar un aprendizaje consciente y sistemático de esos recursos. Así mismo las comunidades de pertenencia (familias, establecimientos educacionales, entre otros) tienen recursos comunitarios que validar y valorar. Es importante visibilizar estos recursos, de manera que puedan formar parte de la trama narrativa de los estudiantes (y de las comunidades), promoviendo así un sentido y favoreciendo la resiliencia.

Fichas pedagógicas

Ficha 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 9. Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático tanto para la exploración y desarrollo de estos como para la elaboración de sus proyectos personales.</p> <p>(Promoción desarrollo Socioemocional)</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Este objetivo puede verse bajo el prisma de la crisis sanitaria. Los estudiantes se vieron enfrentados a una nueva identidad como alumnos en la modalidad no presencial; algunos pueden haberse sentido muy competentes para responder a este desafío; otros pueden haberse percibido sin la capacidad necesaria para seguir avanzando en sus estudios. El profesor puede favorecer esta reflexión, para que los estudiantes logren tomar conciencia de sus necesidades, desafíos, capacidades y fortalezas. Esto con el fin de que logren integrarlos a su concepto de ellos como “aprendedores”, con miras a cómo esto puede ayudarlos a lograr proyectos personales.</p> <p>Se sugiere asumir una mirada de cómo las crisis pueden ser oportunidades para favorecer el autoconocimiento, las propias capacidades, la creatividad, la resiliencia y la innovación. Usarla a favor para conocer mejor qué cosas les interesan y motivan en cuanto a su aprendizaje.</p> <p>Cabe destacar que, durante el periodo sin clases presenciales, los alumnos han tenido tiempo para tener más libertad en las actividades que realizan. Esto puede aprovecharse para indagar sobre nuevos temas de interés, alentando así la el aprendizaje autónomo y la motivación intrínseca, ambos considerados claves en el logro de rendimientos positivos.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>“Mi identidad como estudiante no presencial” ... Frente a la pregunta: ¿cómo fue para mí la experiencia de estudiar desde un lugar que no fuera el establecimiento educacional habitual? El profesor recoge y hace listado de las distintas experiencias; luego divide las ideas surgidas en grupos más amplios de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Organización: Si pude establecer un horario para estudiar y hacer tareas; si planifiqué la semana; etc.➤ Percepción de competencia personal: Si sentí que podía hacer lo que se me pedía; si entendía o me costaba mucho; si me esforcé por estudiar bien; etc.➤ Dificultades prácticas: espacio reducido no permitía concentrarse; no tuve los materiales; no tuve acceso a internet; etc. <p>Una vez agrupadas las ideas en conceptos, cada estudiante piensa y escribe una actitud que fue positiva de cómo enfrentó como alumno el período desde la casa y una que quisiera mejorar.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Indicadores de Evaluación</p> <p>Identifican sus actitudes positivas y aquellas que quieren mejorar con respecto al trabajo escolar durante el tiempo de cuarentena.</p>

Actividad

Como una manera de evaluar el logro de este Objetivo de Aprendizaje, se puede hacer uso de la actividad sugerida "mi identidad como estudiante no presencial". Luego de realizada, el docente revisa el trabajo de los alumnos en base a los siguientes criterios.

Criterio de evaluación

El profesor hace una evaluación individual, donde usando la siguiente tabla, marca cada criterio como logrado (L), medianamente logrado (ML) y por lograr (PL).

Alumno	El alumno reflexiona sobre su experiencia de aprendizaje en cuarentena	El alumno identifica actitudes positivas que favorecen el aprendizaje	El alumno reconoce actitudes que debe mejorar para favorecer el aprendizaje
1			
2			

Evaluar con: L, ML, PL.

Programa estudio orientación 7° básico.

Eje Gestión y proyección del aprendizaje (página 156 - 157)

Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf

Recursos de apoyo

Programa estudio orientación 7° básico.

Eje Gestión y proyección del aprendizaje (página 143 - 151)

Actividad: 2, 3, 4.

Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf

Ficha 2

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 10. Gestionar de manera autónoma sus propios procesos de aprendizaje escolar por medio del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas, el monitoreo de logros y la redefinición de acciones que resulten necesarias.</p> <p>(Promoción Resiliencia)</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>La emergencia sanitaria presentada por el Covid-19 ha llevado a que los alumnos tengan que gestionar de manera repentina, sus procesos de aprendizaje de forma autónoma. En esto, pueden haberse encontrado con dificultades y exigencias, como también con fortalezas y motivación. Se sugiere que el docente indague sobre cómo fue el proceso de aprendizaje desde casa, favoreciendo que los alumnos reflexionen de manera consciente de aquello que les facilitó y les dificultó el trabajo.</p> <p>Es importante que se les entreguen herramientas concretas a los estudiantes para que logren gestionar sus aprendizajes, considerando el retorno a clases presenciales, pero considerando también la posibilidad de tener que retornar a un aprendizaje no presencial.</p> <p>Para esto, se sugiere hacer uso de las actividades propuestas, centrándose en la importancia de elaborar metas y planes concretos para lograrlas, evaluando su logro y la necesidad de adaptarlas en caso necesario.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Diario de un estudiante en cuarentena.</p> <p>Se les pide que escriban brevemente el diario de un estudiante cuyo mundo se vio enfrentado a una pandemia y por tanto no pudo seguir asistiendo a su Colegio... ¿cómo se sintió cuando supo que no asistirá por un tiempo a clases?, ¿qué dificultades tuvo para seguir aprendiendo solo, o en modalidad online?, ¿qué descubrió que podía hacer para aprender mejor?</p> <p>Una vez recogidas algunas experiencias, motivar a los estudiantes a pensar en una conducta que les gustaría desarrollar para aprender de mejor manera (por ejemplo: ordenar su horario semanal, prestar más atención en clases, estudiar más tiempo aquellas asignaturas en las que presentan más dificultad, etc)</p> <p>Cada semana, el profesor pide a los alumnos que evalúen su progreso en su meta; en caso de que no les resulte, orientar a pensar en una meta más cercana a sus posibilidades.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Indicadores de Evaluación</p> <p>Establecen objetivos a lograr que aporten a su crecimiento tomando en cuenta sus habilidades en el ámbito académico, en el plano de desarrollo personal y social.</p> <p>Actividad</p> <p>Se sugiere una autoevaluación usando la actividad sugerida "Diario de un estudiante en cuarentena". Luego de realizada, cada alumno realiza la siguiente</p>

tabla que deberán ir llenando de manera autónoma cada semana. El profesor revisará las tablas durante un mes, entregando retroalimentación o apoyo en caso necesario.

Criterio de evaluación

Meta	s1	s2	s3	s4	Reflexión
Escribir acá la meta propuesta.					

Se pone un check o una cruz para indicar si avanzaron para lograr la meta durante esa semana. Al terminar el mes se les pide que hagan una breve reflexión sobre cómo vivieron el trabajo en el logro de su meta, de qué manera les ayudó o dificultó el aprendizaje, si realizarían algún cambio a la meta y si están conformes con su trabajo durante el mes.

Programa estudio orientación 7° básico.
Eje Gestión y proyección del aprendizaje (página 158 - 160)
Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf

Recursos de apoyo

Programa estudio orientación 7° básico.
Eje Gestión y proyección del aprendizaje (página 152 - 155)
Actividad: 2, 3, 4.
Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf

Película "El niño que domó el viento" de Chiwetel Ejiofor.
Explora conceptos de resiliencia, perseverancia, logro de metas, motivación, procesos de cambio

Ficha 3

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 1. Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, y considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia. (Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Cuando los estudiantes han pasado por una situación desestructurante como lo ha sido la crisis sanitaria, puede que la desregulación emocional y el estrés afecte la manera que se valoran y se ven a sí mismos y podrían apreciarse dificultades en cuanto al autoestima y autoconcepto. Por esto, en una primera instancia, el objetivo deberá ser la contención emocional de los estudiantes. Esto implica que el profesor debe acoger y ayudar a reconocer y expresar las emociones que los han acompañado durante este tiempo de incertidumbre. Esto se puede lograr mediante conversaciones en duplas, grupales, trabajos individuales como medios de expresión artística, escritura, lectura de cuentos, entre otros.</p> <p>El construir representaciones de sí mismos constituye el fundamento para que se pueda construir una identidad coherente. El ser consciente de las propias características, motivaciones, intereses y capacidades permite que el estudiante elabore una identidad integrada. A la vez, también es importante que se consideren los procesos de cambios propios de la pubertad y adolescencia. Esto se puede hacer mediante trabajo personal, grupal, dentro de la sala de clases u online.</p> <p>Durante los últimos meses los estudiantes han vivido un cambio en su rutina diaria, lo que puede llevar a que hayan realizado distintas actividades de las que están acostumbrados. Quizás han tenido que ayudar más en los quehaceres de la casa, cocinar, ordenar, cuidar a otros, etc. Esto puede ser tomado como una oportunidad para mirarse desde una nueva perspectiva, lo que puede favorecer el descubrir aspectos nuevos de sí mismos.</p> <p>Puede ser difícil reconocer aspectos positivos de sí mismos. Comenzar la conversación sobre actividades que les gusta hacer, que disfruten, que sean nuevas, puede favorecer la conversación. Desde ahí el profesor jefe puede ayudarlos a ligar dichas actividades con características específicas (por ejemplo: Me di cuenta que me gusta tejer: Creatividad, paciencia, concentración, habilidad manual, ocurrente, perseverante, curiosidad, etc). El mostrarles, en una primera instancia, lo que ven en ellos, puede ser un buen punto de partida para que puedan reconocer en sí mismos esas características.</p> <p>Ejemplificación</p> <p><u>Desarrollo Emocional:</u> Invitar a los estudiantes que representen de manera abstracta (eligiendo el medio que más les acomode: pintura, dibujo, escultura, escritura) las emociones que han experimentado de manera predominante durante este tiempo ("¿Cómo me he sentido?" "¿Qué he sentido más predominantemente?"). Se les pide que para aquellas emociones más presentes usen un mayor espacio en la representación. El docente puede ayudarlos con una lista de emociones o usando algún medio de apoyo como el "Emocionario". En grupo, cada estudiante expresa las emociones que identificó para luego asociarlas a los momentos que las sintieron, por ejemplo: siento miedo cuando se producen peleas en mi casa; cuando pensaba que podía enfermarse; miedo por la posibilidad de que muriera alguien cercano.</p>

Es importante que el profesor aclare que todas las emociones son válidas y que al sentir las nos "hablan" de nuestro mundo interior, así al identificarlas podemos conocernos mejor. El trabajo es lograr expresarlas de una manera que sea sana para nosotros y para los demás. La posibilidad de expresar las emociones en un espacio seguro permite que se elaboren y se integren.

Autoconocimiento: "Piensen en este último tiempo, como si hubiesen tenido que vivir una aventura... han enfrentado cambios que no estaban programados; no pudieron asistir a clases, sus familias tuvieron cambios, nuevas preocupaciones, aprendieron a cuidarse de un virus desconocido, no podían salir a juntarse con sus amigos . A la luz de esto, escribe tres cosas nuevas que has descubierto de tí mismo. Pueden ser gustos, intereses, motivaciones, destrezas, capacidades, habilidades u otro." Se deja que hagan el trabajo de manera individual, brindando apoyo a los que parezcan más confundidos o que lo soliciten. Al terminar la lista, se les pide que elijan una de estas características y elaboren un plan concreto para seguir desarrollándolo de acá a fin de año.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Indicadores de Evaluación

Reconocen y describen características personales que valoran positivamente de sí mismos y de sus pares.

Actividad

Como una manera de evaluar el logro de este Objetivo de Aprendizaje, se puede hacer uso de la actividad sugerida de autoconocimiento. Luego de realizada, el docente revisa el trabajo de los alumnos en base a los siguientes criterios.

Criterio de evaluación

Dimensión/ Indicador	No Logrado	Medianamente Logrado	Logrado
Identifica características personales de sí mismo que valora positivamente	No reconoce características positivas de sí mismo.	Reconoce con ayuda de otros, algunas características positivas de sí mismo.	Reconoce y describe algunas características positivas de sí mismo.
Identifica motivaciones e intereses personales	No es capaz de identificar actividades o temas que son de su interés.	Identifica con ayuda algunas actividades o temas que despiertan su interés.	Identifica en forma autónoma algunas actividades o temas que despiertan su interés.
Identifica emociones y sus formas de expresión	No identifica emociones en sí mismo	Identifica sus emociones pero no distingue sus formas de expresión	Identifica en forma autónoma sus emociones y distingue sus

Fichas Pedagógicas

Orientación

1° a 6° básico

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="430 205 690 283"></td> <td data-bbox="690 205 933 283"></td> <td data-bbox="933 205 1177 283"></td> <td data-bbox="1177 205 1421 283">formas de expresión</td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 283 690 525">Reconoce recursos y fortalezas personales que han sido aporte a su experiencia durante la pandemia</td> <td data-bbox="690 283 933 525">No reconoce fortalezas que le ayudaron a vivir durante el tiempo de pandemia</td> <td data-bbox="933 283 1177 525">Reconoce con ayuda de otros algunas fortalezas personales</td> <td data-bbox="1177 283 1421 525">Reconoce en forma autónoma fortalezas personales y describe cómo ayudaron a vivir durante la pandemia</td> </tr> </table> <p data-bbox="430 525 1421 714">Programa estudio orientación 7° básico. Eje Crecimiento Personal (Páginas 74-77) Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf</p>				formas de expresión	Reconoce recursos y fortalezas personales que han sido aporte a su experiencia durante la pandemia	No reconoce fortalezas que le ayudaron a vivir durante el tiempo de pandemia	Reconoce con ayuda de otros algunas fortalezas personales	Reconoce en forma autónoma fortalezas personales y describe cómo ayudaron a vivir durante la pandemia
			formas de expresión						
Reconoce recursos y fortalezas personales que han sido aporte a su experiencia durante la pandemia	No reconoce fortalezas que le ayudaron a vivir durante el tiempo de pandemia	Reconoce con ayuda de otros algunas fortalezas personales	Reconoce en forma autónoma fortalezas personales y describe cómo ayudaron a vivir durante la pandemia						
<p data-bbox="219 714 430 798">Recursos de apoyo</p>	<p data-bbox="430 714 1421 777">Libro "Emocionario" de Cristina Núñez.</p> <p data-bbox="430 777 1421 945">Programa estudio orientación 7° básico. Eje Crecimiento Personal (Páginas 64-69) Actividad: 1, 3, 4. Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf</p> <p data-bbox="430 945 1421 1121">Aprendo en línea, Vida activa y emocional. Información para alumnos: "¿Qué está pasando?", disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-176661_recurso_pdf.pdf</p>								

Ficha 4

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 2. Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Si bien la emergencia producida por la crisis sanitaria llama a trabajar aquellos objetivos que van a abordar directamente la promoción del desarrollo socioemocional y la resiliencia, no se puede dejar de considerar que los alumnos de séptimo y octavo están entrando en la adolescencia, con todos los cambios a nivel corporal, mental, emocional, afectivo y sexual que esto implica.</p> <p>Para trabajar este Objetivo de Aprendizaje se sugiere usar el espacio de clases presenciales, creando un espacio de diálogo y de aceptación, para que los estudiantes puedan conversar, preguntar y opinar sin miedo a ser juzgados. Para esto, es importante construir un clima positivo en el curso. El autocuidado cobra mayor relevancia, siendo necesario que se refuercen conductas protectoras en los estudiantes y los canales de ayuda a los que tienen acceso. Considerando el periodo de cuarentena, se deben tener en cuenta también las agresiones virtuales y cómo lidiar con ellas. Recalcar que el que les muestren imágenes pornográficas, les manden fotografías de desnudos, todo esto constituye una situación de abuso sexual.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Explicar a los estudiantes que la sexualidad tiene dimensiones: Biológica (cuerpo), Afectiva, Social (vínculos). Normalizar el que tengan interrogantes al respecto y tener una caja de preguntas anónima, donde los alumnos pueden depositar sus preguntas para ser posteriormente respondidas por el profesor.</p> <div data-bbox="824 1199 1032 1381" data-label="Diagram"> </div> <p>¿Cómo nos cuidamos? Juntarse en grupos pequeños y hacer una lluvia de ideas sobre maneras que se pueden cuidar en caso de potencial abuso sexual. Se hace una puesta en común con el curso, donde el profesor toma como puntos centrales: Siempre es responsabilidad del adulto si ocurre una situación sexual con un menor; es importante que cada uno tenga tres adultos de confianza a quienes les pueda pedir ayuda en caso de necesitarlo (invitarlos a hacer esa lista); Debemos ser conscientes de nuestro propio cuerpo y sensaciones de incomodidad, malestar, miedo como señales de que algo no nos parece; tenemos el derecho de decir si algo no nos gusta y salir de la situación incómoda, si no nos atrevimos a hacerlo, podemos conversar con un adulto de confianza para que nos ayude en otra oportunidad.</p>

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Indicadores de Evaluación

Distinguen las formas en que se expresa la afectividad humana en los ámbitos corporal y social y las reconocen en su experiencia.
Describen formas de cuidado de sí mismo y de su intimidad en relaciones presenciales y virtuales, distinguiendo conductas violentas o disruptivas de la intimidad.

Actividad

Luego de realizadas las actividades de esta Objetivo de Aprendizaje, se sugiere que el profesor realice una evaluación general, prestando atención al proceso de los alumnos y de la capacidad de participación y reflexión que lograron. Como herramienta concreta, se puede usar la siguiente tabla.

Criterio de evaluación

Para usar esta tabla, el profesor deberá marcar para cada alumno, si el estudiante concretó ciertos logros. La idea es poder acompañar a aquellos alumnos que se vean con mayores dificultades en el logro de los indicadores, en especial en el área de autocuidado y prevención de abuso.

Escala de apreciación

LA O EL ESTUDIANTE LOGRÓ:	NO LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	LOGRADO
Identificar las dimensiones que conforman la sexualidad humana.			
Ejemplificar en situaciones cotidianas las dimensiones de la sexualidad.			
Diferenciar las formas de expresión de la afectividad.			
Establecer relaciones entre las dimensiones de la sexualidad y su desarrollo afectivo.			
Reconocer las diferencias y semejanzas entre el ser femenino y el ser masculino.			
Elaborar propuestas sobre cómo proteger su intimidad en la comunicación virtual.			
Discriminar entre fuentes de información para conocer apropiadamente sobre sexualidad.			
Determinar mecanismos de autocuidado de sí en sus relaciones personales presenciales.			

Programa estudio orientación 7° básico.
Eje Crecimiento Personal (Página 78-80)
Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf

Fichas Pedagógicas

Orientación

1° a 6° básico

Recursos de apoyo

Programa estudio orientación 7° básico.

Eje Crecimiento Personal (página 68-73)

Actividad: 1, 4, 5.

Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf

Ficha 5

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 3. Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</p> <p>(Promoción Resiliencia)</p>										
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Las situaciones de riesgo mencionadas en el Objetivo de Aprendizaje ponen en jaque la salud integral y desarrollo. Para prevenir dichas conductas, lo más efectivo es seguir un plan integral de desarrollo, como el propuesto por la asignatura de Orientación, de modo que se favorezcan recursos personales para hacer frente a estas situaciones riesgosas de manera constructiva.</p> <p>Considerando la promoción de factores protectores, es clave reconocer adultos a quienes pueden pedir ayuda si se ven en una situación que se les escapa de las manos. Asimismo, para identificar situaciones de riesgo y hacerles frente, es necesario promover la reflexión y pensamiento crítico.</p> <p>Considerando la pandemia, se abre la oportunidad para invitar a que los alumnos reflexionen sobre nuevas situaciones de potencial riesgo para su desarrollo y bienestar a las que se hayan visto enfrentados (considerar el resguardo de la propia salud y la de los más frágiles; el uso apropiado de redes sociales; el cumplir con medidas de cuarentena; el uso de alcohol y drogas; etc). Esto puede realizarse de manera individual o grupal, siendo adecuado una discusión grupal posterior para profundizar en la reflexión e integrar conceptos.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Se les pide a los alumnos que anoten, de manera anónima, situaciones en las que se hayan sentido en riesgo (puede ser durante la cuarentena o en general en su vida), en alguno de los planos mencionados. Quizás que hayan perdido el control de la situación, que hayan sentido miedo, se hayan arrepentido de una conducta. Puede ser situaciones que hayan escuchado. Si hay dificultad en identificar situaciones de riesgo, se sugiere ejemplificar una de acuerdo al contexto del establecimiento.</p> <p>Luego se les pide conversar en grupo, completando la siguiente tabla.</p> <table border="1" data-bbox="444 1402 1409 1612"> <thead> <tr> <th data-bbox="444 1402 610 1549">Identificar una situación de Riesgo</th> <th data-bbox="610 1402 781 1549">¿por qué es de riesgo?</th> <th data-bbox="781 1402 971 1549">¿qué podemos hacer para protegernos?</th> <th data-bbox="971 1402 1143 1549">¿qué se siente frente al riesgo?</th> <th data-bbox="1143 1402 1409 1549">¿qué características personales ayudan frente a estas situaciones?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="444 1549 610 1612"></td> <td data-bbox="610 1549 781 1612"></td> <td data-bbox="781 1549 971 1612"></td> <td data-bbox="971 1549 1143 1612"></td> <td data-bbox="1143 1549 1409 1612"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Se sugiere revisar la actividad "Cultura de la prevención" en programa de estudio de 7° básico, página 86.</p>	Identificar una situación de Riesgo	¿por qué es de riesgo?	¿qué podemos hacer para protegernos?	¿qué se siente frente al riesgo?	¿qué características personales ayudan frente a estas situaciones?					
Identificar una situación de Riesgo	¿por qué es de riesgo?	¿qué podemos hacer para protegernos?	¿qué se siente frente al riesgo?	¿qué características personales ayudan frente a estas situaciones?							

¿Cómo
puedo
verificar si
aprendió?

Indicadores de Evaluación

- > Identifican situaciones riesgosas en su entorno y en situaciones cotidianas que pueden afectar su bienestar físico o mental.
- > Reconocen la relevancia de las capacidades y recursos personales para enfrentar situaciones de riesgo.
- > Evalúan la manera en que han enfrentado situaciones de riesgo, proponiendo acciones preventivas para enfrentar situaciones similares.
- > Identifican redes de apoyo a las cuales acudir en situaciones de riesgo.

Actividad

Luego de realizadas la actividad sugerida, se pida a los alumnos que respondan de manera individual la siguiente tabla. Luego, el profesor va revisando las afirmaciones una a una, favoreciendo la reflexión y participación grupal.

Criterio de evaluación

Escala de apreciación para autoevaluación

N°	AFIRMACIONES	ESTOY EN DESACUERDO	ESTOY DUDANDO	ESTOY DE ACUERDO
1	Creo que las personas que están en situación de riesgo necesitan ayuda de sus cercanos.			
2	Cuando he estado en dificultades, le he comentado a personas adultas para que me ayuden.			
3	Me agrada sentir que puedo apartarme por voluntad propia de las situaciones de riesgo.			
4	Cuando un amigo o amiga ha estado en problemas, le he aconsejado cómo cambiar de actitud o cómo resolverlo.			
5	Siento que mis habilidades me permiten enfrentar exitosamente una situación de riesgo.			
6	Siento que hay adultos responsables a mí alrededor, en los que puedo confiar.			
7	Pienso que he actuado según lo que planifiqué para evitar una situación de riesgo.			
8	Me gusta ayudar a amigos o amigas que están complicados frente a situaciones de riesgo.			
9	Mi decisión ante una situación de riesgo considera mi bienestar y mi seguridad y la de mis cercanos.			
10	Cuando he estado en una situación de riesgo, he evaluado positivamente mi forma de resolverla.			
11	Es posible que tome decisiones de riesgo por lo que digan mis amigos y amigas.			
12	Creo que si estoy en problemas, acudiré a un adulto de mi entorno cercano.			

Programa estudio orientación 7° básico.
Eje Bienestar y autocuidado (páginas 95-99)

Fichas Pedagógicas

Orientación

1° a 6° básico

	Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf
Recursos de apoyo	<p>Película “Nerve”: Tema: Redes sociales</p> <p>Programa estudio orientación 7° básico. Eje Bienestar y autocuidado (páginas 83-89) Actividad: 1, 2, 3. Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf</p> <p>“Manual de gestión del riesgo de desastres para comunicadores sociales” de la Unesco. Disponible en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219184?posInSet=3&queryId=a623d422-c5f3-4e8b-967f-cdee81e8c60f. Página 9.</p>

Ficha 6

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 4. Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable y un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo e incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.</p> <p>(Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)</p>
<p>¿Qué estrategias utilizó?</p>	<p>El cuidado de la salud ha sido un tema central estos últimos meses. El estar físicamente en buenas condiciones nos hace más fuertes para enfrentar posibles virus o bacterias: alimentación saludable, descanso apropiado, actividad física periódica. Este aumento de consciencia de la importancia de la salud y cuidado personal es un buen momento para que los alumnos puedan adquirir hábitos de cuidado que se traduzcan en una vida más saludable. El incluir interrogantes sobre esto durante la clase, reflexionar sobre maneras de cuidarse durante el confinamiento e internalizarlas, cómo hacerlo cuando las cosas “vuelvan a la normalidad”.</p> <p>Estas reflexiones también se pueden dirigir al tema de la salud mental y cómo el quiebre en lo que conocíamos como funcionamiento “normal” puede afectar nuestro bienestar. En este punto se sugiere normalizar respuestas como ansiedad, miedo, estrés, confusión, ambivalencia, ante la enfermedad, los cambios de rutina, el extrañar a seres queridos y amigos, el perder oportunidades, los conflictos que puedan haber surgido. El que se entregue un espacio dentro de la asignatura para normalizar las emociones relacionadas con la situación sanitaria, como también para expresar lo que sienten producirá un gran alivio, en tanto posibilita la elaboración de dichas vivencias. En este punto se requiere de prestar especial atención a los alumnos, evaluando si es que alguno requiriera de un apoyo más personalizado por parte del equipo psicossocial del establecimiento o que el profesor jefe se dirija a los padres.</p> <p>Otro aspecto importante a considerar es el tiempo que se está usando en internet y las redes sociales. Se debe recalcar que en este ámbito también es importante cuidarse, tanto la propia intimidad como contenidos privados. Se sugiere reforzar la idea que, al participar en páginas web y aplicaciones online, se va dejando una huella digital, la va plasmando una narrativa de quién somos en la web, la cual puede ser observada por terceros. Esta huella es prácticamente imposible de borrar, por lo que siempre hay que ser conscientes de lo que se comparte por internet estará disponible para siempre. Se les propone reflexionar sobre los “memes” o contenidos virales que han recibido. ¿Creen que esas personas querían que su imagen se compartiera de ese modo? ¿Creen que, si se lo proponen hoy, esas imágenes podrían “desaparecer” de internet?</p> <p>La reflexión también puede guiarse por el lado de no entregar datos personales y privados, cuidado con las personas que se conocen de manera “online”, reconocer tipos de abuso de connotación sexual que pueden sufrir online.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Hacer una lista de distintas conductas que favorecen el bienestar y la vida saludable de las personas y que se pueden practicar durante este tiempo de emergencia sanitaria. En forma aleatoria, el profesor entrega conductas y en</p>

pareja los estudiantes deben planificar una manera de llevarlas a cabo. Al finalizar la actividad, pedirles que durante la semana intenten hacer dicha actividad y preguntar sobre la experiencia en la clase siguiente, reflexionando sobre obstáculos que encontraron y medios que podrían favorecer el logro.

Ideas de actividades: Salir a caminar todos los días, Andar en bicicleta, meditar, hacer respiración guiada, dejar de comer comida chatarra, apagar aparatos electrónicos a las 8pm, entre otras.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Indicadores de Evaluación

- > Diferencian los conceptos de bienestar y vida saludable.
- > Reconocen los efectos positivos de incorporar hábitos de vida saludable para su bienestar, relacionados con la alimentación, actividad física, descanso u otras.
- > Proponen iniciativas para promover de manera personal o grupal el bienestar o vida saludable.
- > Proponen como curso acciones que aseguren un buen uso de las redes de comunicación virtual y proteger la información personal en internet.

Actividad

Al cabo de unas semanas de realizadas la actividad sugerida, se propone que los alumnos realicen la siguiente autoevaluación y que sea integrada con las apreciaciones que el profesor ha tenido durante el transcurso del curso. La idea es poder integrar la experiencia personal, considerando cómo lo vivió cada uno y reflexionando sobre qué han aprendido sobre los hábitos de vida saludable y bienestar en general.

Criterio de evaluación

Criterio	Por lograr	Medianamente logrado	Logrado
Elaboré un plan para lograr una conducta que promueve el bienestar.	No he elaborado un plan.	Elaboré un plan no detallado, ambiguo o incompleto.	Elaboré un plan concreto, con pasos claros y específicos.
Reconocí obstáculos que encontré para lograr mi meta.	No he mirado obstáculos.	Me di cuenta a veces de cosas que entorpecían el logro de mi meta / no las identifiqué /	Reconozco claramente aquellas cosas que han dificultado el logro de mi meta.
Ideé maneras para enfrentar obstáculos y favorecer el logro	No he pensado en estrategias.	Tengo algunas ideas de cómo puedo enfrentar los obstáculos.	Tengo una idea de cómo enfrentar los obstáculos y he

Fichas Pedagógicas

Orientación

1° a 6° básico

	de mi meta.			puesto en marcha una estrategia para lograrlo.
	Reconozco la importancia de tener hábitos que promuevan el bienestar y la salud	No me interesa.	Se que es importante pero no logro entender por qué o no me he dado el tiempo de pensarlo.	Reconozco la importancia y tengo claro los beneficios de esto para mi desarrollo.
	Programa estudio orientación 7° básico. Eje Bienestar y autocuidado (página 100-103) Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf			
Recursos de apoyo	Programa estudio orientación 7° básico. Eje Bienestar y autocuidado (página 90 - 94) Actividad: 1, 2, 3. Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf			

Ficha 7

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 5. Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales por medio de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizó?</p>	<p>En un contexto social marcado por distintos desafíos a nivel comunitario, social, sanitario, personal, las interacciones sociales atendiendo los derechos de las personas se hacen cada vez más relevantes. Los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, si bien se entienden como necesarios, no siempre son llevados a la práctica. Durante esta etapa del ciclo vital, es crucial el reforzar la empatía, el ponerse en el lugar del otro y reflexionar sobre cómo actuamos y el efecto de esto en las otras personas (tanto individual como colectivamente).</p> <p>Cuando existe maltrato entre pares de manera sostenida en el tiempo y quien es maltratado no puede defenderse (ya que se encuentra en una posición de desigualdad) se define como una situación de bullying. El bullying se puede dar de manera presencial y online. Para abordar este tema, se sugiere que el profesor se apoye en recursos de apoyo disponible y en los protocolos que existe en la escuela para no permitir que se mantenga esa situación con ningún estudiante. Ofrecerse como un canal de apoyo y contención en el caso de que algún alumno necesite ayuda.</p> <p>Como estrategia para lograr este objetivo, la reflexión y análisis de situaciones personales, ejemplos de casos, relatos o películas puede favorecer el ampliar la perspectiva de los alumnos y así incluir repertorios de conductas cívicas y empáticas que favorezcan la sana convivencia y bienestar personal.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Trabajar de manera individual o en parejas sobre un caso (puede ser un caso inventado por el profesor, un relato, una película) sobre las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Cuál es el problema?- ¿Cómo se sentirán los personajes principales?- ¿Cómo te sentirías tú en esta misma situación?- ¿Fue tratado/a de manera justa, digna, inclusiva, discriminatoria, como un igual?- ¿Cómo podrían asegurarse de que las personas en esta situación sean tratadas de manera justa, digna, inclusiva, no discriminatoria y con igualdad? <p>Presentar las respuestas con el curso, donde el profesor puede ir alternando quién responde y ofreciendo alternativas en la reflexión.</p> <p>Se pueden usar casos actuales sobre discriminación racial (Catrillanca, George Floyd), casos ficticios sobre bullying y cyberbullying), casos del curso, películas, cuentos cortos, etc.</p>

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Indicadores de Evaluación

- > Reconocen en sus relaciones cotidianas cómo se expresan en forma concreta los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.
- > Analizan situaciones, presenciales o virtuales en donde se vulnera la intimidad e integridad personal.

Actividad

Como una manera de evaluar el logro de este Objetivo de Aprendizaje, se puede hacer uso de la actividad sugerida. Luego de realizada, el docente revisa el trabajo de los alumnos en base a los siguientes criterios.

Criterio de evaluación

El profesor hace una evaluación individual, donde usando la siguiente tabla, marca cada criterio como logrado (L), medianamente logrado (ML) y por lograr (PL).

Alumno	El alumno analiza el problema presentado	El alumno logra empatizar con los personajes y se pone en la situación	El alumno reflexiona sobre posibles maneras para que la situación sea más inclusiva, digna, justa, igualitaria y no discriminatoria.
1			
2			

Evaluar con: L, ML, PL.

Programa estudio orientación 7° básico.
 Eje Relaciones Interpersonales (páginas 119 - 122)
 Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf

Recursos de apoyo

Programa estudio orientación 7° básico.
 Eje Relaciones Interpersonales (Páginas 108 - 113)
 Actividad: 1, 2, 3, 4.
 Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf

Información sobre Bullying disponible en <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Bullyng.-Berger-2008..pdf>

Ficha 8

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 6. Resolver conflictos y desacuerdos mediante el diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</p> <p>(Desarrollo Emocional)</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Durante los tiempos de crisis, pueden surgir nuevos conflictos interpersonales: dentro de la familia, entre hermanos, con los padres, con otras personas que viven contigo, con amigos, con vecinos, etc. Un gran desafío que implica crecer en tiempos inciertos, es aprender a resolver de manera adecuada estos conflictos, fortaleciendo la escucha, búsqueda de soluciones en un marco de respeto y paz.</p> <p>Si bien los conflictos pueden ser “estresantes”, éstos son una oportunidad para crecer, para fortalecer las relaciones sociales y para desarrollar la empatía. Se sugiere no juzgar un conflicto en sí mismo, si no invitar a los alumnos a puedan reflexionar sobre cómo llevan los conflictos y de qué manera pueden favorecer una resolución pacífica de los conflictos. Para esto, es crucial el estar en contacto con las propias emociones, y reconociendo cómo éstas pueden llevarnos a ciertas conductas de manera automática, lo que no siempre es favorable para la resolución de conflictos.</p> <p>Se sugiere trabajar este objetivo de manera presencial, fomentando el diálogo y reflexión grupal, como también espacios de reflexión individual e interiorización.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Se pide a los estudiantes que escriban algún conflicto que vivieron durante el tiempo de cuarentena. Se pide a alguien que lo quiera compartir con el curso, y luego se pide a varios alumnos que lo actúen para el curso. Se sugiere tener preparado un ejemplo de parte del profesor por si ningún estudiante quiere presentar el suyo. Al observar la actuación, se les pide a los alumnos que vayan registrando en sus cuadernos: ¿qué sienten las personas que están en conflicto?, ¿qué actitudes ayudaron a resolver el conflicto?, ¿qué actitudes agravaron aún más el conflicto? Se ponen en común las observaciones de los estudiantes, y se busca una manera alternativa de resolver el conflicto. Luego se realiza una segunda actuación para incorporar aquellas actitudes que facilitan resolver de manera adecuada un conflicto: escucha empática, respeto, no violencia. Se termina con una reflexión por parte del profesor mostrando la diferencia entre ambas actuaciones y de lo que cada integrante del conflicto logró obtener cuando éste se resuelve de manera pacífica: Mayor consciencia de las propias emociones, mayor autoconocimiento, capacidad de ponerse en el lugar del otro, flexibilizar las propias ideas, incorporar nuevas maneras de mirar las cosas, amplitud de mirada, mayor cercanía afectiva con el otro, fortalecer la relación.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Indicadores de Evaluación</p> <p>> Escuchan de manera atenta y respetuosa las ideas y posturas de personas con las que tiene diferencias de opinión o conflictos de interés.</p>

- > Examinan sus propias ideas y posturas en situaciones de diferencias de opinión, expresando de manera sincera y respetuosa las ideas y sentimientos asociados a la situación.
- > Determina formas de llegar a acuerdos para resolver conflictos y diferencias.
- > Distinguen entre las posturas críticas que otras personas dirigen hacia sus ideas, de expresiones de agresión o descalificación.
- > Identifican aprendizajes alcanzados a partir de experiencias en las que se han resuelto conflictos de manera exitosa y pacífica.

Actividad

Se sugiere una autoevaluación, donde los alumnos puedan contestar la siguiente planilla para luego compartirla en parejas. Luego, cada pareja evalúa a su compañero bajo los mismo criterios. Se espera que entre parejas puedan compartir sus opiniones y pensar en maneras de lograr enfrentar los conflictos de una manera más pacífica.

Criterio de evaluación

Cada alumno contesta marcando con una x donde corresponda.

Pauta de autoevaluación y coevaluación

AFIRMACIONES	AUTOEVALUACIÓN (MI PERCEPCIÓN SOBRE MÍ)				COEVALUACIÓN (QUÉ OBSERVA MI COMPAÑERO O COMPAÑERA RESPECTO DE MÍ)			
	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Actúan de manera respetuosa ante situaciones de conflicto y acuerdos.								
Valoran sus ideas y posturas frente a diversas opiniones.								
Logran comprometerse a conseguir acuerdos para la resolución de conflictos.								
Comprenden la diferencia entre la crítica y la descalificación.								
Valoran la resolución pacífica de conflictos.								
Aprenden a resolver conflictos en forma pacífica.								
Comprenden el diálogo y los acuerdos como una resolución pacífica de conflicto.								
Juzgan las consecuencias de la resolución de conflicto pacífica versus violenta.								

Programa estudio orientación 7° básico.

Eje Relaciones Interpersonales (página 123 - 124)

Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf

Fichas Pedagógicas

Orientación

1° a 6° básico

Recursos de apoyo	Programa estudio orientación 7° básico. Eje Relaciones Interpersonales (página 114 - 118) Actividad: 2, 3, 4. Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf

Ficha 9

¿Qué aprenderán?	<p>OA 7. Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con sus grupos de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.</p>
¿Qué estrategias utilizo?	<p>El comenzar a trabajar en establecer una comunidad curso es uno de los grandes desafíos al volver a clases presenciales. Se sugiere, desde los primeros días, realizar actividades que fomenten la cohesión social para consolidar un grupo unido. Desde actividades de conocerse (importante en cursos que se están formando este año) hasta actividades de trabajo en equipo.</p> <p>Este Objetivo de Aprendizaje pone de manifiesto el buscar aspectos en común del curso, fomentando trabajo en equipo y participación de todos los alumnos. Para eso, se sugiere que el docente haga una evaluación previa para conocer los temas de interés del curso, de manera de proponer actividades a realizar que sean motivantes para los alumnos. Es muy importante favorecer la participación de todos los alumnos, no solo de unos pocos en estas iniciativas. Reconocer que no todos participan de la misma manera, pero que el aporte de todos es primordial para que los esfuerzos den frutos.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Actividad grupal : Juego de imaginación: El profesor divide al curso en grupos, les dice que cada grupo es náufrago en una isla y deben organizarse para sobrevivir, para eso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada miembro del grupo debe decir qué aportará a la supervivencia según sus cualidades personales (escuchar, cocinar, explorar la isla, cuidar enfermos, etc.). 2. Elegir dos valores que sean importantes para el grupo y que van a tratar de vivir 3. Una vez que los han rescatado, su país les pide que expresen de manera original lo que los caracterizó como grupo: un grito, un símbolo, una canción, una frase que muestre cómo fueron en la isla. 4. Cada grupo cuenta cómo se organizaron y qué los representó. 5. Si en la isla estuviera todo el curso: ¿qué valores tendrían en común; qué intereses serían característicos del grupo? <p>A partir de la identificación de las características grupales plantear el desafío de qué servicio pueden ofrecer a otros que represente lo que ellos son.</p>
¿Cómo puedo verificar si aprendió?	<p>Indicadores de Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> > Discriminan intereses personales que son compartidos con sus compañeros o grupo, de aquellos que no son compartidos. > Reconocen problemáticas relevantes y desafíos comunes que aportan al bienestar del curso. > Identifican las características de un trabajo colaborativo y cómo esa forma de enfrentar las tareas contribuye al desarrollo de proyectos en conjunto. > Asumen compromisos y tareas que contribuyen al desarrollo de intereses y desafíos comunes. > Participan de manera colaborativa en el desarrollo de actividades diseñadas en conjunto para el logro de metas de curso.

Actividad

Se sugiere una autoevaluación, donde los alumnos puedan contestar la siguiente planilla para luego compartirla en parejas. Luego, cada pareja evalúa a su compañero bajo los mismo criterios. Se espera que entre parejas puedan compartir sus opiniones y pensar en maneras de lograr enfrentar los conflictos de una manera más pacífica.

Criterio de evaluación

El profesor hace una evaluación grupal, donde usando la siguiente tabla, marca cada criterio como logrado (L), medianamente logrado (ML) y por lograr (PL).

Grupo	El grupo trabaja colaborativamente para hacer la actividad, participan todos.	El grupo permite la conversación y reflexión de temas abordados.	El grupo comenta sus hallazgos con el curso y aportan ideas sobre desafíos que pueden asumir como curso.
1			
2			

Evaluar con: L, ML, PL.

Programa estudio orientación 7° básico.

Eje Pertenencia y participación democrática (página 137 - 138)

Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf

Recursos de apoyo

Programa estudio orientación 7° básico.

Eje Pertenencia y participación democrática (página 127 - 132)

Actividad: 2, 4, 5.

Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf

Ficha 10

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 8. Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso utilizando los espacios de participación disponibles, como Consejo de curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente mediante el diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos, y respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>La participación en el curso, por medio de delegados, consejo de curso y otras instancias que permita la participación democrática, diálogo y debate, es crucial para el desarrollo de habilidades de educación cívica y vivir en sociedad.</p> <p>Este año se presenta un desafío general considerando la crisis sanitaria y el confinamiento, ya que los cursos habrían tenido menos oportunidades para organizarse y promover actividades de participación. Se sugiere intentar desarrollar este Objetivo de Aprendizaje desde el aprendizaje online y sobre todo cuando se retornen a clases presenciales.</p> <p>La elección de delegados de cursos y la realización de actividades en conjunto pueden ser medidas concretas para comenzar a trabajar este objetivo. Para continuar con el trabajo en conjunto desde las casas, se sugiere hacer uso de recursos interactivos que permitan la participación, organización, toma de decisión grupal y votación (ver recursos).</p> <p>Ejemplificación</p> <p>El profesor plantea la importancia de generar metas comunes y aprovechar espacios de participación disponibles, para permitir que los alumnos se organicen con respecto a algún proyecto que les interese realizar. Pueden realizar una encuesta on line de sus motivaciones e intereses como recurso recurriendo al link disponible en recursos de apoyo.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Indicadores de Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> > Reconocen distintas maneras de participar activamente en las situaciones de curso y lo hacen, entre otras formas, a través de debates, opiniones basadas en argumentos y con su voto cuando corresponda. > Establecen acuerdos sobre temáticas y desafíos a abordar como grupo, acogiendo las distintas visiones, sensibilidades y perspectivas de sus miembros. > Diseñan, en colaboración con sus compañeros o pares, iniciativas para el logro de propósitos comunes dando la posibilidad a todos de participar. > Respetan a quienes no se sienten representados o no comparten las decisiones tomadas por la mayoría. > Participan en Consejo de Curso u otras instancias de organización, de acuerdo a los roles y responsabilidades democráticamente asignados. <p>Actividad</p> <p>Se sugiere una autoevaluación, donde los alumnos puedan contestar la siguiente planilla.</p>

Criterio de evaluación

Cada estudiante completa la pauta de autoevaluación sugerida. Luego como curso concluyen las fortalezas de lo aprendido y aquellas conductas que deben reforzar más aún:

Criterio a evaluar	Nunca	A veces	Siempre
Escuché con atención y respeto las distintas posiciones que existen en el curso en torno a los temas que se discutieron			
Expresé de manera clara y con respeto mi argumento cuando tuve diferencias de opinión			
Contribuí a que las distintas ideas fueran debidamente expresadas y escuchadas			
Reconocí abiertamente el aporte de ideas distintas a las mías			
Participé en la toma de decisiones (votación u otro) respetando las normas acordadas por el curso			
Acepté y respeté las decisiones tomadas democráticamente por el curso			

Programa estudio orientación 7° básico.

Eje Pertenencia y participación democrática (página 139 - 140)

Fichas Pedagógicas

Orientación

1° a 6° básico

	Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf
Recursos de apoyo	<p>Programa estudio orientación 7° básico. Eje Pertenencia y participación democrática (página 133 - 136) Actividad: 2, 3, 4. Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-34981_programa.pdf</p> <p>Doodle: Página para votar y hacer encuestas https://doodle.com/es/hacer-encuestas</p>



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl