



**FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR**

# Orientación

**3° a 4° básico**

Unidad de Currículum y Evaluación  
Junio 2020

## Introducción

A continuación, se presentan las fichas pedagógicas de la asignatura de Orientación para el nivel de tercero y cuarto básico.

Tal como se señala en los fundamentos de la priorización curricular, los objetivos de aprendizaje del currículum vigente de orientación se han dispuesto en una secuencia que permita priorizar las respuestas pedagógicas necesarias al contexto vivido, abarcando en su globalidad la totalidad de los objetivos de aprendizaje.

El foco para establecer la secuencia es responder a las necesidades de contención y desarrollo de habilidades socio-emocional y potenciar la resiliencia en los estudiantes, recursos ambos necesarios para enfrentar de mejor manera la crisis sanitaria.

## Metodología de Trabajo

Cada establecimiento educacional debe organizarse con flexibilidad para responder a los desafíos planteados. En relación con los Objetivos de Aprendizaje en Orientación, se sugiere incorporar distintas metodologías que se usan en educación para abordar las crisis en forma genérica.

Estas metodologías pueden trabajarse de manera presencial o a distancia, de forma sincrónica o asincrónica dependiendo del contexto.

En primer lugar, siempre comunicar a los estudiantes que los adultos están trabajando para lograr que ellos estén a salvo y en un ambiente seguro. A los niños más pequeños, se pueden señalar los esfuerzos para mantener la distancia social, limpieza de manos, reacción rápida ante contagio y uso de mascarillas. A los niños mayores se les puede mostrar los esfuerzos de los científicos para desarrollar una vacuna y tratamientos cada vez más efectivos. Asimismo, es importante que el establecimiento pueda entregar material a las familias y cuidadores para que puedan reforzar las estrategias para manejar la ansiedad y estrés (National Association of School Psychologists, 2020).

Lo anterior, implica enfocar el desarrollo de las actividades conectándose con las experiencias vividas por los alumnos; validar todas las experiencias sin juzgar, sino permitiéndoles que –a partir de sus vivencias– aprendan que sus propios recursos los ayudan a enfrentar las dificultades con mayor fortaleza.

Los psicólogos u orientadores escolares deben ser parte del equipo de intervención en crisis, para asegurar una adecuada prevención en temas de salud mental, como también una respuesta adecuada a las mismas. Entre las tareas que pueden asumir están el evaluar el estado emocional de los estudiantes, identificar necesidades, entregar estrategias a los profesores para apoyar a los estudiantes, psicoeducación, derivar a estudiantes a otros servicios de salud, comunicarse con las familias, monitorear factores de riesgo y apodarar a los cuidadores (National Association of School Psychologists, 2020).

Al momento de intervenir en crisis, hay que considerar las distintas culturas presentes en el establecimiento educacional; es decir: raza, etnia, lenguajes, dialectos, edad, género, religión, condición de inmigrante y/o refugiado, nivel socioeconómico, rural o urbano, historia de trauma, tortura, guerra. Por ende, el equipo psicosocial tiene que estar al

tanto de las tradiciones, los lenguajes y los rituales propios de las distintas culturas (National Association of School Psychologists, 2004).

Una manera concreta de ayudar a las minorías a afrontar la crisis dentro del establecimiento educacional es identificar qué recursos comunitarios pueden usar como apoyo; entre ellos, intérpretes, oficios religiosos o apoyo socioemocional. Además, se requiere conocer a los padres de dichos estudiantes para que puedan participar si fuese necesario (National Association of School Psychologists, 2004).

Para el desarrollo de las fichas pedagógicas, de manera presencial o a distancia, se entregan orientaciones al profesor jefe y orientador del establecimiento, para luego profundizar en cada uno de los objetivos de aprendizaje. Esta profundización considera el desarrollo socioemocional y la promoción de la resiliencia como ejes centrales, considerando las necesidades emergentes producto de la crisis sanitaria. Por esta razón, además de surgir contenidos propios de los programas de estudios, se proponen actividades relacionadas con la situación actual.

## Orientaciones al profesor Jefe y Orientador

A continuación, se presenta un esquema para el nivel de primero y segundo básico de la propuesta de trabajo y orientaciones didácticas de la asignatura de orientación desde la Unidad de Currículum y Evaluación del Mineduc.

Cabe mencionar que esta propuesta se realiza tomando como base las Bases Curriculares, agregando contenido relevante a ser abordado por los orientadores y profesores jefes en cuanto a la crisis sanitaria y las experiencias personales y escolares que ésta ha implicado.

Si bien los Objetivos de Aprendizaje de Orientación apuntan a la promoción de la salud mental, considerando al individuo en sus áreas personal, social y emocional, la naturaleza de la situación actual requiere de esfuerzos más específicos para lograr contener a los alumnos y docentes de una manera más efectiva.

Con esto se refuerza la idea de que todos los Objetivos de aprendizaje son necesarios de lograr para la formación integral de los estudiantes, especialmente en el contexto posterior a un evento como el vivido actualmente. Si bien se especifica que se tomarán todos los Objetivos de Aprendizaje, desde la organización curricular, estos se han ordenado en una secuencia temporal, en función de la necesidad de trabajar sobre ciertos objetivos al retornar a clases. En la medida que los estudiantes se van incorporando al sistema presencial escolar, se van trabajando los primeros objetivos, siguiendo así con los siguientes.

Se sugiere que el docente lea el documento completo antes de dar inicio a la planificación, en tanto ciertos Objetivos de Aprendizaje podrán ser abordados en distintas instancias de la jornada escolar, como, por ejemplo, los primeros minutos al llegar a clases, en la despedida, durante sesiones de trabajo escolar a distancia, en coordinación con otras asignaturas, entre otras posibilidades. Esto permitirá priorizar el trabajo en la sala de clases de aquellos Objetivos de Aprendizaje que requieran de una mayor participación y guía del profesor jefe u orientador.

En los programas de estudio de Orientación se encuentran actividades propuestas para

cada objetivo, así como formas de evaluación (disponibles en <https://curriculumnacional.mineduc.cl>). En este esquema se proponen estrategias complementarias que ayuden a conectar dichos aprendizajes con la experiencia que ha enfrentado el país en el manejo de la crisis sanitaria.

## Orientaciones Didácticas

Una de las orientaciones propias de la asignatura se refiere a la importancia de **tomar como punto de partida la realidad de los estudiantes**. Esto es especialmente relevante en la actualidad ya que el contexto de pandemia mundial ha tenido por consecuencia una serie de experiencias y vivencias que han afectado la vida emocional de los estudiantes y sus familias, así como su percepción de riesgo y de seguridad.

Por esto, se sugiere que siempre la actividad conectora del Objetivo de Aprendizaje sea desde la contención y la conexión con las experiencias reales, incluyendo su experiencia académica en un escenario que se alteró debido a la suspensión de clases presenciales.

La propuesta presenta dos focos prioritarios a tener en cuenta en cada objetivo de aprendizaje:

1. Contención y desarrollo emocional del estudiante.
2. Desarrollo de la resiliencia desde la perspectiva personal y comunitaria

El primero se enfoca en el aprendizaje emocional a partir de experiencias no cotidianas e implica el acoger y validar las emociones que traen los estudiantes, sus miedos, preguntas, frustraciones, rabias, esperanzas, entre otras. Desde esa validación el aprendizaje se centra en enriquecer el mundo emocional desde la comprensión y valoración de sí mismos y de su mundo emocional.

El segundo se enfoca en el aprendizaje de los recursos, personales y comunitarios, que constituyen una fortaleza para afrontar el escenario vivido. Cada estudiante ha tenido formas de adaptación, realizado esfuerzos, desarrollado talentos, que constituyen su capacidad para hacer frente a la dificultad. Es una oportunidad realizar un aprendizaje consciente y sistemático de esos recursos. Así mismo las comunidades de pertenencia (familias, establecimientos educacionales, entre otros) tienen recursos comunitarios que validar y valorar. Es importante visibilizar estos recursos, de manera que puedan formar parte de la trama narrativa de los estudiantes (y de las comunidades), promoviendo así un sentido y favoreciendo la resiliencia.

Por último, cabe mencionar que el eje de trabajo escolar se sugiere trabajar diariamente para ayudar a la adaptación al sistema escolar, valorando el aprendizaje de nuevas formas pedagógicas experimentadas durante la cuarentena. Asimismo, se debe considerar que el retornar a un modelo clásico de enseñanza, luego de haber experimentado un método alternativo, supondrá una adaptación. Esto porque en el modelo clásico, se espera que los niños estén sentados más horas, las actividades suelen ser más largas, existe mayor interacción social y trabajos grupales, por nombrar algunas de las diferencias entre ambas modalidades. Este eje podrá ser reforzado también en las distintas asignaturas.

## Fichas pedagógicas para 3° y 4° básico

Secuencia temporal sugerido para abordar los Objetivos de Aprendizaje:

EJES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE CONOCIMIENTO
Trabajo Escolar	<p><b>OA 8.</b> Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos</li> <li>• Organizar su tiempo y sus útiles</li> <li>• Respetar el estudio y el trabajo de otros</li> <li>• Evitar el plagio y la copia</li> <li>• Preguntar y buscar información sobre temas de su interés</li> <li>• Desarrollar actividades en relación con sus propios intereses.</li> </ul> <p><b>(Promoción Resiliencia)</b></p>
Crecimiento Personal	<p><b>OA 2.</b> Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás) <b>(Promoción Desarrollo Emocional)</b></p> <p><b>OA 4.</b> Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas de higiene</li> <li>• Actividades de descanso, recreación y actividad física hábitos de alimentación</li> <li>• Resguardo del cuerpo y la intimidad</li> <li>• La entrega de información personal</li> <li>• Situaciones de potencial abuso</li> <li>• Consumo de drogas</li> </ul> <p><b>(Promoción Resiliencia)</b></p>
Participación y Pertenencia	<p><b>OA 7.</b> Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponiendo y aceptando iniciativas, y asumiendo responsabilidades</li> <li>• Respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades</li> </ul> <p><b>(Promoción Resiliencia)</b></p>
Relaciones Interpersonales	<p><b>OA 5.</b> Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)</li> <li>• Utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li> <li>• Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc.)</li> <li>• Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y pensar diferente</li> <li>• Prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite.</li> <li>• Respetar el ambiente de aprendizaje</li> </ul> <p><b>(Promoción Desarrollo Socioemocional)</b></p> <p><b>OA 6.</b> Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p>

	<b>(Promoción Desarrollo Socioemocional)</b>
<b>Crecimiento Personal</b>	<b>OA 1.</b> Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar <b>(Promoción Resiliencia)</b>
	<b>OA 3.</b> Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida. <b>(Promoción Resiliencia y desarrollo socioemocional)</b>

## Orientaciones pedagógicas

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p><b>OA 8:</b> Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos</li> <li>• Organizar su tiempo y sus útiles</li> <li>• Respetar el estudio y el trabajo de otros</li> <li>• Evitar el plagio y la copia</li> <li>• Preguntar y buscar información sobre temas de su interés</li> <li>• Desarrollar actividades en relación con sus propios intereses.</li> </ul> <p>(Promoción Resiliencia)</p>						
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>Se sugiere hacer uso de los espacios al iniciar y finalizar el día escolar para recordar la importancia de mantener la limpieza personal y de la sala como forma de cuidarnos del contagio del covid 19. Se debe hacer hincapié en la importancia de usar solo los propios materiales, no llevarlos a la boca y dejarlos en los lugares asignados.</p> <p>El uso de diagramas concretos y explicativos puede ilustrar mejor lo que se espera de los niños con respecto a hábitos y actitudes (puntualidad, cumplir plazos, respetar tiempos de estudio, no copiar). Asimismo, el considerar estos aspectos dentro del trabajo desde la casa, como por ejemplo, tener un lugar de estudio, usar un momento del día para trabajar y hacer tareas, respetar tiempos y horarios familiares, etc.</p> <p>Considerando el cambio en la vida de los estudiantes, el usar este tiempo para reflexionar sobre intereses o motivaciones que hayan descubierto de sí mismos, sería una buena manera de promover un interés genuino y motivación intrínseca por aprender.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Usar el espacio de la sala de clases para dejar un diagrama de la semana, donde estén anotadas tareas y pendientes que los alumnos deben cumplir. Recordar anotar esto en la agenda personal al partir y terminar el día.</p>						
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Indicadores de Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los alumnos participan en la realización del diagrama de la semana, levantando la mano y enunciando tareas que hay pendientes.</li> <li>▪ Los alumnos anotan diariamente en su agenda las tareas que necesitan realizar.</li> </ul> <p><b>Criterio de evaluación</b></p> <p>El profesor revisa las agendas semanalmente, evaluando como Logrado (L), Medianamente Logrado (ML) o Por Lograr (PL). En caso de no estar presencialmente con sus alumnos, puede pedirles completar la tabla como autoevaluación</p> <p><b>Revisión Agenda Personal</b></p> <table border="1" data-bbox="479 1711 1437 1879"> <tr> <td>Agenda es utilizada para organizar la semana</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Agenda está limpia y ordenada</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tiene anotado las tareas en el día correspondiente</td> <td></td> </tr> </table>	Agenda es utilizada para organizar la semana		Agenda está limpia y ordenada		Tiene anotado las tareas en el día correspondiente	
Agenda es utilizada para organizar la semana							
Agenda está limpia y ordenada							
Tiene anotado las tareas en el día correspondiente							



	Evaluar con: L, ML, PL.
<b>Recursos de apoyo</b>	Programa estudio orientación 3° básico. Eje Trabajo Escolar (páginas 53 a 54) Actividad: 2, 3,4, 8. Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf</a>

<b>¿Qué aprenderán?</b>	<b>OA 2:</b> identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás) (Promoción Desarrollo Emocional)
<b>¿Qué estrategias utilizo?</b>	<p>Este Objetivo de Aprendizaje toma especial relevancia al retornar a clases, en tanto los alumnos pueden estar experimentando distintas emociones que pueden resultar confusas producto de los cambios en la rutina, familiares, sociales y aprehensiones propias de la pandemia. El trabajar sobre las vivencias que han tenido durante este tiempo de crisis sanitaria es necesario y una buena manera de promover la integración de experiencias en la propia narrativa, como también promover el bienestar socioemocional.</p> <p>Se sugiere tener este Objetivo de Aprendizaje como telón de fondo durante lo que queda de año escolar, retomándolo cuando se aprecie que el curso se ve inquieto, preocupado, confundido, estresado u otras señales de alerta que el profesor pueda identificar. Esto permitirá la elaboración de las vivencias de los estudiantes, considerando el impacto emocional que puede tener la crisis sanitaria y las consecuencias de la misma.</p> <p>La identificación de emociones se puede realizar por medio del relato en cualquiera de sus formas de expresión (verbal, escrito, gráfico, juego, simbólico), los estudiantes tomen contacto con sus emociones. Existen varios cuentos que promueven el identificar, reconocer y diferenciar las emociones. Preguntar en relatos de cuentos ¿Qué habrá sentido el personaje? ¿Qué habrías sentido tú? Es una manera concreta de comenzar a explorar las emociones.</p> <p>A esto se le agrega el practicar formas de expresión emocional que permitan una expresión regulada de las propias emociones, considerando el propio bienestar y el de los demás. En este punto, el ejemplo del docente cobra especial relevancia, siendo un modelo y guía para los alumnos. Además, el docente puede indicar maneras alternativas de expresión emocional en el caso que sea necesario, de manera que se logre una expresión regulada.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Se sugiere empezar por preguntas de conexión: ¿qué situaciones nos producen miedo de todas las que hemos vivido en estos meses? ¿en qué momentos he sentido pena? ¿qué me tranquiliza? ¿qué puedo hacer cuando tengo rabia por lo que está pasando?</p> <p>Luego en grupos trabajar sobre las estrategias: un grupo trabaja con el miedo, otro con la rabia, pena, alegría, entre otros, identificando situaciones que gatillen dicha emoción, maneras de expresar dicha emoción (distinguiendo aquellas formas de expresión favorables de aquellas desadaptativas), a quién se puede pedir ayuda si esa emoción está siendo muy intensa.</p>

	<p>Realizar un cuadro con las emociones básicas (miedo, rabia, alegría, tristeza) y poner un número del 1-10 según la que siento en forma más permanente y con más intensidad (hacer un termómetro de las emociones, donde a mayor intensidad, mayor grado marcará).</p>															
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Indicadores de Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen las emociones experimentadas por ellos mismos y por otros en diversas situaciones</li> <li>Identifican qué puede gatillar una emoción (con al menos una emoción).</li> <li>Nombran maneras de expresar emociones, reconociendo maneras favorables y no favorables para la sana convivencia.</li> <li>Reconocen adultos a quienes pueden recurrir en caso de necesitar ayuda en la expresión emocional.</li> </ul> <p><b>Actividad</b></p> <p>Se realiza la primera actividad sugerida para este Objetivo de Aprendizaje. Luego, el profesor usa los criterios de evaluaciones indicados a continuación.</p> <p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p>El profesor hace una evaluación grupal, donde usando la siguiente tabla, marca cada criterio como logrado (L), medianamente logrado (ML) y por lograr (PL).</p> <table border="1" data-bbox="479 976 1442 1270"> <thead> <tr> <th>Grupo</th> <th>El grupo participa colaborativamente para lograr la actividad</th> <th>Identifican al menos una situación gatillante de la emoción</th> <th>Reconocen maneras adaptativas para expresar la emoción</th> <th>Nombran a personas a quienes pueden recurrir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Evaluar con: L, ML, PL.</p> <p>Programa estudio orientación 3° y 4° básico. Eje de crecimiento personal, página 86. Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf</a></p>	Grupo	El grupo participa colaborativamente para lograr la actividad	Identifican al menos una situación gatillante de la emoción	Reconocen maneras adaptativas para expresar la emoción	Nombran a personas a quienes pueden recurrir	1					2				
Grupo	El grupo participa colaborativamente para lograr la actividad	Identifican al menos una situación gatillante de la emoción	Reconocen maneras adaptativas para expresar la emoción	Nombran a personas a quienes pueden recurrir												
1																
2																
<p><b>Recursos de apoyo</b></p>	<p>Programa estudio orientación 3° y 4° básico Eje de Crecimiento personal (Páginas 81 a 84). Actividad: 1, 3, 6, 7, 8. Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf</a></p>															

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p><b>OA 4:</b> Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rutinas de higiene</li> <li>● Actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación</li> <li>● Resguardo del cuerpo y la intimidad</li> <li>● La entrega de información personal</li> <li>● Situaciones de potencial abuso</li> <li>● Consumo de drogas</li> </ul> <p><b>(Promoción Resiliencia)</b></p>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>La pandemia mundial ha introducido la adquisición de nuevos hábitos de cuidado relacionado con las rutinas de higiene, en especial el lavado de manos y el contacto social. Es importante reforzar estas conductas, de manera de fomentar la salud en el curso. Se sugiere que se les ayude a entender las razones por las cuales se llevan a cabo estas conductas de higiene, dejando que los alumnos conversen, reflexionen y dialoguen en grupos sobre por qué creen ellos que hay que mantener rutinas de higiene y cuidarse. Asimismo, se deben proponer maneras de relacionarse con otros que no incluyan el contacto físico (saludar de la mano o de beso, por ejemplo).</p> <p>En cuanto a las otras situaciones de riesgo, vale la pena proponer actividades relacionadas con el cuidado con respecto al uso de internet, en especial sobre la entrega de información personal y el resguardo del cuerpo y la intimidad. Considerando que los niños pueden estar pasando más tiempo delante de un computador, es imperativo que se conozcan los riesgos asociados a esto, promoviendo conductas protectoras.</p> <p>En este objetivo se puede promover que los alumnos estén conscientes de sí mismos y de sus sensaciones corporales ante las distintas situaciones que enfrentan. El reconocer tempranamente signos de incomodidad, miedo, desconfianza, puede ayudarlos a retirarse de aquella situación antes de que ocurra algo negativo. Para esto, es importante pensar antes de actuar y ver qué se siente tanto a nivel emocional como corporal.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Se sugiere que los mismos alumnos dibujen en grupos qué hábitos son importantes de mantener para la protección de la salud de todos.</p> <p>Realizar un concurso en el curso que se llame #yomecuidoytecuido donde los alumnos elaboren de manera creativa distintas formas de cuidarse a sí mismo y a los demás del Covid-19 y de las consecuencias que esto pueda traer (aislamiento, dificultades emocionales, estrés, aprender a distancia, entre otras). Puede ser mediante afiches, canciones, videos, y otros recursos creativos que generen un impacto en la manera que nos cuidamos.</p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Indicadores de Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reconocen y practican conductas de autocuidado en higiene personal en relación a la pandemia por coronavirus tales como: uso de mascarilla, lavado de mano, distancia social, entre otras medidas que sean anunciadas como necesarias en el momento de llevar a cabo la actividad.</li> <li>■ Reconocen qué consecuencias emocionales puede ocasionar la</li> </ul>

pandemia por Covid-19.

- Identifican y practican conductas de autocuidado emocional en el contexto de la pandemia.

**Actividad**

Se realiza la segunda actividad sugerida para este Objetivo de Aprendizaje. Luego, el profesor usa los criterios de evaluaciones indicados a continuación.

**Criterios de Evaluación**

El profesor hace una evaluación grupal, donde usando la siguiente tabla, marca cada criterio como logrado (L), medianamente logrado (ML) y por lograr (PL).

Grupo	El grupo participa colaborativamente para lograr la actividad	El grupo reconoce una manera creativa de cuidarse en términos de salud	El grupo reconoce una manera creativa para cuidarse en términos emocionales	El grupo entrega el producto final
1				
2				

Evaluar con: L, ML, PL.

Programa estudio orientación 3° básico.

Eje de Crecimiento personal (página 65)

Disponible en [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf)

**Recursos de apoyo**

Programa estudio orientación 3° básico

Eje de Crecimiento personal (página 55 a 58)

Actividades: 4, 5, 7, 8, 10, 13, 14, 17.

Disponible en [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf)

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p><b>OA 7:</b> Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponiendo y aceptando iniciativas, y asumiendo responsabilidades</li> <li>• respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades</li> </ul> <p><b>(Promoción Resiliencia)</b></p>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>Considerando que se están reinsertando en la comunidad escolar luego de que se han suspendido las clases por covid-19, es importante que el profesor apoye a los alumnos para que logren de manera progresiva, una mayor participación y sentido de pertenencia en el curso. Así, se propone intencionar actividades para promover el sentido de pertenencia. Esto cobra aún más relevancia en cursos nuevos que se están conformando este año.</p> <p>Se deben buscar maneras para conversar el sentido de unidad en el caso que se deba continuar con clases a distancia. Un buen recurso son las cadenas de correo electrónico, las llamadas telefónicas en cadena o los grupos de whatsapp.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Una actividad para la vuelta de clases podría ser juntar al curso y proponerles pensar en conjunto qué los define, qué los diferencia del resto, para qué cosas son buenos, qué les gusta, etc. Con toda esta información se puede hacer una puesta en común y pensar en algún símbolo que los diferencie. Por ejemplo, se puede pensar en el "animal del curso" o "el escudo del curso". El animal tiene ciertas características las cuales pueden escribir y apropiarse. El escudo del curso tiene una connotación de protección, que también es una buena metáfora de cómo el curso es un espacio seguro donde todos nos sentimos protegidos. Otra idea es realizar un "collage del curso" donde juntos usando recortes de revista formen una gran obra de arte que puedan pegar en alguna parte de la sala de clases. En este punto es importante que todos aporten con algún recorte, para dejar plasmado que todos son parte de este curso, y que a pesar de ser diferentes, en la unidad queda una obra de arte.</p> <p>Otra alternativa para favorecer la cohesión del curso es hacer "un saludo de curso" donde el profesor tenga un saludo especial con cada uno cuando lleguen a clases. Este saludo se puede inventar entre todos y tomando en cuenta las medidas para resguardar la salud e higiene.</p> <p>Sumado a que se estaría promoviendo el sentido de pertenencia y la cohesión grupal, estas actividades se sugiere el promover la participación de todos, el diálogo y la toma de decisiones democrática.</p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Indicadores de Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participan en la organización de las actividades del curso.</li> <li>▪ Aceptan propuestas e iniciativas de otros.</li> <li>▪ Cumplen con las responsabilidades y cargos asumidos.</li> </ul> <p><b>Actividad</b></p> <p>Durante un periodo determinado, el docente observa a todos sus alumnos y registra sus observaciones en la siguiente pauta. Se sugiere al docente que apoye a los alumnos que tengan menor puntaje, invitándolos a participar en las actividades de curso y/o identificando las dificultades que</p>

tenham para trabajarlas con ellos.

**PAUTA DE OBSERVACIÓN**

Nº de lista	Participa en la organización de actividades de curso.	Propone iniciativas y acoge las de sus compañeros.	Cumple con las responsabilidades que le corresponden.	Permite la participación de todos los alumnos en las decisiones de curso.	Puntaje total
1					
2					
3					
4					
5					
6					

**PUNTAJES ASIGNADOS**

Siempre	3
Frecuentemente	2
A veces	1
Nunca	0

Programa estudio orientación 3° básico

Eje de Participación y pertenencia (página 59)

Disponible en [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf)

**Recursos de apoyo**

Programa estudio orientación 3° básico

Eje de Participación y pertenencia (página 47 a 48)

Actividades: 3, 6, 7, 8, 10, 11.

Disponible en [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf)

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p><b>OA 5:</b> Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)</li> <li>utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li> <li>evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc.</li> <li>respetar el derecho de todos a expresar opiniones y pensar diferente</li> <li>prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite.</li> <li>Respetar el ambiente de aprendizaje</li> </ul> <p><b>(Promoción Desarrollo Socioemocional)</b></p>															
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>Considerando el tiempo que se ha pasado en casa, donde no todos habrían tenido la oportunidad de interactuar con pares de manera sostenida, las interacciones con pares pueden verse dificultades al inicio del curso. De este modo, se sugiere que el docente esté atento a las formas de relacionarse, de promoción de convivencia, de discriminación y otros que puedan surgir. Así, actuar como modelo de alternativas más coherentes y saludables para relacionarse, interviniendo en caso necesario.</p> <p>Producto de la pandemia se pueden observar situaciones de discriminación, tanto a alumnos que hayan enfermado o que tengan cercanos enfermos, o a aquellas nacionalidades que dicen ser las “culpables” de traer el virus. Es importante que como profesor jefe se deje en claro que no se tolerarán discriminaciones ni actos de violencia, considerando el curso como un lugar seguro para todos.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Elaborar “normas de convivencia” del curso, entre todos, puede incentivar el pensar sobre cómo nos tratamos y cómo nos gustaría que nos trataran. Dentro de estas normas se buscaría promover la empatía, buen trato y no discriminación.</p>															
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Indicadores de Evaluación</b></p> <p>Acuerdan y asumen compromisos para favorecer la convivencia.</p> <p><b>Actividad</b></p> <p>Se realiza la actividad “normas de convivencia” sugerida. El profesor hace una evaluación siguiendo los criterios descritos a continuación.</p> <p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p>El profesor hace una evaluación individual, donde usando la siguiente tabla, marca cada criterio como logrado (L), medianamente logrado (ML) y por lograr (PL).</p> <table border="1" data-bbox="479 1570 1442 1816"> <thead> <tr> <th>Alumno</th> <th>Participa colaborativamente para elaborar las normas</th> <th>Realiza propuestas realistas.</th> <th>Las propuestas reflejan necesidades del curso</th> <th>Escucha las propuestas de los otros</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Evaluar con: L, ML, PL.</p>	Alumno	Participa colaborativamente para elaborar las normas	Realiza propuestas realistas.	Las propuestas reflejan necesidades del curso	Escucha las propuestas de los otros	1					2				
Alumno	Participa colaborativamente para elaborar las normas	Realiza propuestas realistas.	Las propuestas reflejan necesidades del curso	Escucha las propuestas de los otros												
1																
2																

	<p>Programa estudio orientación 3° básico Eje de Participación y pertenencia (página 60) Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf</a></p>
<p><b>Recursos de apoyo</b></p>	<p>Libro "Wonder. La lección de August" de R.J. Palacio Disponible en: <a href="https://bdescolar.mineduc.cl/info/wonder-la-leccion-de-august-00040976">https://bdescolar.mineduc.cl/info/wonder-la-leccion-de-august-00040976</a></p> <p>Programa estudio orientación 3° básico Eje de Relaciones interpersonales (página 49 a 52) Actividades: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 14, 15, Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf</a></p>



<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p><b>OA 6.</b> Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes. <b>(Promoción Desarrollo Socioemocional)</b></p>															
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>Durante el tiempo sin clases, los estudiantes se vieron expuestos a nuevos conflictos. Los espacios son pequeños; los padres y cuidadores están bajo estrés, hay nuevas demandas hacia la familia en su vida cotidiana (proveerse alimentos, cuidarse de la enfermedad, entre otros).</p> <p>El ayudar a que los estudiantes aprendan nuevas maneras de resolver conflictos, reconociendo la importancia de escuchar, expresar sentimientos y buscar acuerdos comunes será un aporte para la convivencia dentro del curso y de la familia.</p> <p>Se sugiere modelar la una resolución pacífica de conflictos, interviniendo en casos concretos y promoviendo reflexión posterior de cómo se podría haber actuado mejor, de qué otras maneras se pueden expresar emociones intensas, qué se puede hacer para llegar a acuerdos, etc.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>El uso de cuentos, videos o casos servirá para analizar como curso, el actuar de los personajes. Se pueden inventar finales alternativos de los cuentos, en los que se fomenten formas positivas de relacionarse con otros. Asimismo, el compartir sus propias experiencias con el curso y pensar en soluciones alternativas puede ser un buen recurso.</p> <p>Usando preguntas guía como ¿Cuál es el problema? ¿Cómo me sentí? ¿Cómo se habrá sentido el otro? ¿Qué alternativa podría habernos dejado a los dos satisfechos? ¿A quién puedo pedirle ayuda o consejo cuando tenga una dificultad en la interacción con alguien?</p> <p>Se puede proponer que se reflexionen estas interrogantes de manera individual o grupal, compartiendo con el curso las respuestas.</p>															
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Indicadores de Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocen situaciones de conflicto y diversas soluciones pacíficas posibles</li> <li>▪ Proponen distintas alternativas de solución pacífica para determinados conflictos.</li> <li>▪ Evalúan las alternativas de solución para un conflicto determinado, distinguiendo sus potencialidades y limitaciones.</li> </ul> <p><b>Actividad</b></p> <p>Se realiza la actividad propuesta. El profesor hace una evaluación siguiendo los criterios descritos a continuación.</p> <p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p>El profesor hace una evaluación individual, donde usando la siguiente tabla, marca cada criterio como logrado (L), medianamente logrado (ML) y por lograr (PL).</p> <table border="1" data-bbox="435 1608 1442 1881"> <thead> <tr> <th>Alumno</th> <th>Reconoce situaciones de conflicto</th> <th>Propone alternativas de solución pacífica</th> <th>Reconoce las emociones de los personajes</th> <th>Evalúan potenciales y limitaciones de alternativas propuestas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Alumno	Reconoce situaciones de conflicto	Propone alternativas de solución pacífica	Reconoce las emociones de los personajes	Evalúan potenciales y limitaciones de alternativas propuestas	1					2				
Alumno	Reconoce situaciones de conflicto	Propone alternativas de solución pacífica	Reconoce las emociones de los personajes	Evalúan potenciales y limitaciones de alternativas propuestas												
1																
2																

	<p>Evaluar con: L, ML, PL.</p> <p>Programa estudio orientación 3° básico Eje de Relaciones Interpersonales (página 87) Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf</a></p>
Recursos de apoyo	<p>Programa estudio orientación 3° básico Eje de Relaciones Interpersonales (página 84 a 85) Actividad: 1, 2, 4, 5, 7. Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf</a></p>

¿Qué aprenderán?	<p><b>OA 1.</b> Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar. <b>(Promoción Resiliencia)</b></p>
¿Qué estrategias utilizo?	<p>El autoconocimiento y autovaloración son los fundamentos para que se pueda construir una identidad coherente durante la adolescencia. El ser consciente de las propias características, habilidades y fortalezas permite que el estudiante elabore un autoconcepto integrado de sí mismo. A la vez, también es importante que revisen aquellas dificultades o desafíos que puedan encontrar, y maneras para superarlos.</p> <p>Durante los últimos meses los estudiantes han vivido un cambio en su rutina diaria, lo que puede llevar a que hayan realizado distintas actividades de las que están acostumbrados. Quizás han tenido que ayudar más en los quehaceres de la casa, cocinar, ordenar, cuidar a otros, etc. Esto puede ser tomado como una oportunidad para mirarse desde una nueva perspectiva, lo que puede favorecer el descubrir aspectos nuevos de sí mismos.</p> <p>Puede ser difícil reconocer aspectos positivos de sí mismos. Comenzar la conversación sobre actividades que les gusta hacer, que disfruten, que sean nuevas, puede favorecer la conversación. Desde ahí el profesor jefe puede ayudarlos a ligar dichas actividades con características específicas (por ejemplo: Me di cuenta que me gusta tejer: Creatividad, paciencia, concentración, habilidad manual, ocurrente, perseverante, curiosidad, etc.). El mostrarles, en una primera instancia, lo que ven en ellos, puede ser un buen punto de partida para que puedan reconocer en sí mismos esas características.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Pedirles a los alumnos que elaboren un relato de la cuarentena donde ellos son el personaje principal. Este personaje cuenta en primera persona qué valores, cualidades, habilidades y actitudes positivas le sirvieron para afrontar mejor este tiempo y las consecuencias positivas de éstas.</p> <p>Compartir los relatos con el curso mediante una exposición en sala, de manera que todos se puedan ver beneficiados de reconocer qué cosas los ayudará en situaciones similares. Como curso se podrían recopilar los relatos en un libro, puedan recordar y compartir aquellos recursos personales que los ayudaron en este momento histórico tan especial.</p>
¿Cómo puedo verificar si	<p><b>Indicadores de Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocen y dan ejemplos de las habilidades y fortalezas que despliegan en distintos ámbitos.</li> </ul>

## aprendió?

- Señalan características positivas de sí mismos frente a otros.

**Actividad**

Se realiza la actividad propuesta. El profesor hace una evaluación siguiendo los criterios descritos a continuación.

**Criterios de Evaluación**

El profesor hace una evaluación individual, donde usando la siguiente tabla, marca cada criterio como logrado (L), medianamente logrado (ML) y por lograr (PL).

Alumno	Reconocen al menos cuatro características positivas	Evalúa las consecuencias positivas de reconocer sus características positivas.	Elabora un relato coherente que muestre algún aprendizaje o experiencia positiva (resiliencia)
1			
2			

Evaluar con: L, ML, PL.

Programa estudio orientación 3° básico

Eje Crecimiento Personal (página 75)

Disponible en [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf)

## Recursos de apoyo

Programa estudio orientación 3° básico

Eje Crecimiento Personal (página 71 a 73)

Actividad: 1, 3, 4, 6, 9.

Disponible en [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf)

## ¿Qué aprenderán?

**OA 3.** Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

**(Promoción Resiliencia y desarrollo socioemocional)**

## ¿Qué estrategias utilizo?

Si bien la emergencia producida por la crisis sanitaria llama a trabajar aquellos objetivos que van a abordar directamente la promoción del desarrollo socioemocional y la resiliencia, no se puede dejar de considerar la etapa del ciclo vital que están viviendo los estudiantes y cómo ésta tiene repercusiones en su autoestima, relaciones interpersonales y otras áreas de su vida.

Para trabajar este Objetivo de Aprendizaje se sugiere usar el espacio de clases presenciales, creando un espacio de diálogo y de aceptación, para que los niños puedan conversar, preguntar y opinar sin miedo a ser juzgados. Para esto, es importante construir un clima positivo en el curso.

**Ejemplificación**

Una actividad concreta que se puede realizar en la siguiente: Divididos en grupo, hacer un listado de ideas de lo que significa para un ser humano estar vivo y por qué la vida es valiosa. Ponen en común lo que han reflexionado.

Luego el docente les pregunta: ¿cómo surge la vida de los seres humanos? Guía las respuestas reforzando la idea de que la vida surge de un encuentro entre dos personas que permite la unión íntima de ellos como expresión de amor.

Todas las personas tienen características físicas, afectivas, biológicas que los hacen únicos e irrepetibles y que han cambiado a través del tiempo; estas características

	<p>están entrelazadas entre sí; la sexualidad se relaciona con la vida de cada uno.</p> <p>Por otra parte, resulta relevante abordar el tema de autocuidado de su propio cuerpo e intimidad. Reforzar los factores protectores de abuso sexual: nadie debe tocar sus genitales ni obligarlos a tocar los de otro; no ser obligados a ver imágenes de hombres y mujeres desnudos o hacer cosas que los incomodan.</p> <p>Si eso ocurre, hay que buscar un adulto que pueda ayudarlos. Ayudarlos a identificar al menos dos adultos con los que puedan conversar de esto.</p> <p>Es importante enfatizar que los niños y niñas no son nunca responsables de que ocurra algo que no está bien o que los incomoda; y que es responsabilidad de los adultos el cuidarlos.</p>												
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Indicadores de Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen que la procreación de un hijo es resultado del encuentro íntimo entre hombre y mujer.</li> </ul> <p><b>Actividad</b></p> <p>Se realiza la actividad propuesta. El profesor hace una evaluación siguiendo los criterios descritos a continuación.</p> <p><b>Criterios de Evaluación</b></p> <p>El profesor hace una evaluación grupal, donde usando la siguiente tabla, marca cada criterio como logrado (L), medianamente logrado (ML) y por lograr (PL).</p> <table border="1" data-bbox="435 957 1442 1178"> <thead> <tr> <th>Grupo</th> <th>Dan al menos dos ideas de por qué la vida es valiosa</th> <th>Comparten ideas con el curso de manera respetuosa</th> <th>Participan en la reflexión grupal de cómo surge la vida</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Evaluar con: L, ML, PL.</p> <p>Programa estudio orientación 3° y 4° básico Eje Crecimiento Personal (página 70) Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf</a></p>	Grupo	Dan al menos dos ideas de por qué la vida es valiosa	Comparten ideas con el curso de manera respetuosa	Participan en la reflexión grupal de cómo surge la vida	1				2			
Grupo	Dan al menos dos ideas de por qué la vida es valiosa	Comparten ideas con el curso de manera respetuosa	Participan en la reflexión grupal de cómo surge la vida										
1													
2													
<p><b>Recursos de apoyo</b></p>	<p>Programa estudio orientación 3° y 4° básico Eje Crecimiento Personal (página 73 a 74) Actividades: 1, 2, 3, 4, 5, 7. Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20724_programa.pdf</a></p>												

## Referencias

- Almonte, C. (2005). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Santiago: Mediterráneo.
- British Columbia's Pandemic Influenza Response Plan (2012). Community Pandemic Influenza Psychosocial Support Plan.
- Cecilia L. W. Chan et al. (2006) The Strength-Focused and Meaning-Oriented Approach to Resilience and Transformation (SMART), *Social Work in Health Care*, 43:2-3, 9-36.
- Center for School Mental Health Assistance (2002). Crisis intervention: a guide for school-based clinicians.
- Coombe, J. et al. (2015). *Teacher-Mediated Interventions to Support Child Mental Health Following a Disaster: A Systematic Review*. Centre for Rural and Remote Mental Health: Australia.
- Dix, K.L. et al. (2018). The Survey of School Promotion of Emotional and Social Health (SSPESH): A Brief Measure of the Implementation of Whole-School Mental Health Promotion. *School Mental Health*, 1-15.
- Fernández-Berrocal, P. y Ruiz Aranda, D. (2008). La Inteligencia emocional en la Educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 421-436.
- Moore, C. y Susan, M. (2015). School Crisis Response & Recovery Resource Guide Study Guide, Background and References for Best Practices. Sonoma County.
- National Association of School Psychologists (2004). Culturally Competent Crisis Response: Information for School Psychologists and Crisis Teams. Bethesda, Estados Unidos.
- National Association of School Psychologists. (2020). Preparing for a Pandemic Illness: Guidelines for School Administrators and Crisis Teams [handout].
- Nickerson, A.B. y Zhe, E.J. (2004). Crisis prevention and intervention: A survey of school psychologists. *Psychology in the schools*, 41(7), 777-788.
- Ortega Aullé, F.J. (2011). El adolescente sin atributos. La construcción de la identidad en un mundo complejo. En R. Pereira (Comp.), *Adolescentes en el siglo XXI. Entre impotencia, resiliencia y poder* (pp. 23-50). Madrid: Morata.
- Pandemic school closures: risks and opportunities (2020). *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4, 341.
- Perrin PC. et al (2009): Preparing for an influenza pandemic: Mental health considerations. *Prehospital Disast Med* 2009; 24(3):223-230.
- Rodríguez-Llanes, J.M., Vos, F. y Guha-Sapir, D. (2013). Measuring psychological resilience to disasters: are evidence-based indicators an achievable goal? *Environmental Health*. 12 (1) 115-125.
- Unicef (2020). Key Messages and Actions for COVID-19 Prevention and Control in Schools. UNICEF Education in emergencies.
- Xiao, C. (2020). A Novel Approach of Consultation on 2019 Novel Coronavirus (COVID-19)-Related Psychological and Mental Problems: Structured Letter Therapy. *Korean Neuropsychiatric Association*.



Para dudas ingresa a  
[Curriculumnacional.mineduc.cl](http://Curriculumnacional.mineduc.cl)