



**FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR**

# Orientación

**1° a 2° básico**

Unidad de Currículum y Evaluación  
Junio 2020

## Introducción

A continuación, se presentan las fichas pedagógicas de la asignatura de Orientación para el nivel de primeros y segundos básicos.

Tal como se señala en los fundamentos de la priorización curricular, los objetivos de aprendizaje del currículum vigente de orientación se han dispuesto en una secuencia que permita priorizar las respuestas pedagógicas necesarias al contexto vivido, abarcando en su globalidad la totalidad de los objetivos de aprendizaje.

El foco para establecer la secuencia es responder a las necesidades de contención y desarrollo de habilidades socio-emocional y potenciar la resiliencia en los estudiantes, recursos ambos necesarios para enfrentar de mejor manera la crisis sanitaria.

## Metodología de Trabajo

Cada establecimiento educacional debe organizarse con flexibilidad para responder a los desafíos planteados. En relación con los Objetivos de Aprendizaje en Orientación, se sugiere incorporar distintas metodologías que se usan en educación para abordar las crisis en forma genérica.

Estas metodologías pueden trabajarse de manera presencial o a distancia, de forma sincrónica o asincrónica dependiendo del contexto.

En primer lugar, siempre comunicar a los estudiantes que los adultos están trabajando para lograr que ellos estén a salvo y en un ambiente seguro. A los niños más pequeños, se pueden señalar los esfuerzos para mantener la distancia social, limpieza de manos, reacción rápida ante contagio y uso de mascarillas. A los niños mayores se les puede mostrar los esfuerzos de los científicos para desarrollar una vacuna y tratamientos cada vez más efectivos. Asimismo, es importante que el establecimiento pueda entregar material a las familias y cuidadores para que puedan reforzar las estrategias para manejar la ansiedad y estrés (National Association of School Psychologists, 2020).

Lo anterior, implica enfocar el desarrollo de las actividades conectándose con las experiencias vividas por los alumnos; validar todas las experiencias sin juzgar, sino permitiéndoles que –a partir de sus vivencias– aprendan que sus propios recursos los ayudan a enfrentar las dificultades con mayor fortaleza.

Los psicólogos u orientadores escolares deben ser parte del equipo de intervención en crisis, para asegurar una adecuada prevención en temas de salud mental, como también una respuesta adecuada a las mismas. Entre las tareas que pueden asumir están el evaluar el estado emocional de los estudiantes, identificar necesidades, entregar estrategias a los profesores para apoyar a los estudiantes, psicoeducación, derivar a estudiantes a otros servicios de salud, comunicarse con las familias, monitorear factores de riesgo y apodarar a los cuidadores (National Association of School Psychologists, 2020).

Al momento de intervenir en crisis, hay que considerar las distintas culturas presentes en el establecimiento educacional; es decir: raza, etnia, lenguajes, dialectos, edad, género, religión, condición de inmigrante y/o refugiado, nivel socioeconómico, rural o urbano,

historia de trauma, tortura, guerra. Por ende, el equipo psicosocial tiene que estar al tanto de las tradiciones, los lenguajes y los rituales propios de las distintas culturas (National Association of School Psychologists, 2004).

Una manera concreta de ayudar a las minorías a afrontar la crisis dentro del establecimiento educacional es identificar qué recursos comunitarios pueden usar como apoyo; entre ellos, intérpretes, oficios religiosos o apoyo socioemocional. Además, se requiere conocer a los padres de dichos estudiantes para que puedan participar si fuese necesario (National Association of School Psychologists, 2004).

Para el desarrollo de las fichas pedagógicas, de manera presencial o a distancia, se entregan orientaciones al profesor jefe y orientador del establecimiento, para luego profundizar en cada uno de los objetivos de aprendizaje. Esta profundización considera el desarrollo socioemocional y la promoción de la resiliencia como ejes centrales, considerando las necesidades emergentes producto de la crisis sanitaria. Por esta razón, además de surgir contenidos propios de los programas de estudios, se proponen actividades relacionadas con la situación actual.

## Orientaciones al profesor Jefe y Orientador

A continuación, se presenta un esquema para el nivel de primero y segundo básico de la propuesta de trabajo y orientaciones didácticas de la asignatura de orientación desde la Unidad de Currículum y Evaluación del Mineduc.

Cabe mencionar que esta propuesta se realiza tomando como base las Bases Curriculares, agregando contenido relevante a ser abordado por los orientadores y profesores jefes en cuanto a la crisis sanitaria y las experiencias personales y escolares que ésta ha implicado.

Si bien los Objetivos de Aprendizaje de Orientación apuntan a la promoción de la salud mental, considerando al individuo en sus áreas personal, social y emocional, la naturaleza de la situación actual requiere de esfuerzos más específicos para lograr contener a los alumnos y docentes de una manera más efectiva.

Con esto se refuerza la idea de que todos los Objetivos de aprendizaje son necesarios de lograr para la formación integral de los estudiantes, especialmente en el contexto posterior a un evento como el vivido actualmente. Si bien se especifica que se tomarán todos los Objetivos de Aprendizaje, desde la organización curricular, estos se han ordenado en una secuencia temporal, en función de la necesidad de trabajar sobre ciertos objetivos al retornar a clases. En la medida que los estudiantes se van incorporando al sistema presencial escolar, se van trabajando los primeros objetivos, siguiendo así con los siguientes.

Se sugiere que el docente lea el documento completo antes de dar inicio a la planificación, en tanto ciertos Objetivos de Aprendizaje podrán ser abordados en distintas instancias de la jornada escolar, como, por ejemplo, los primeros minutos al llegar a clases, en la despedida, durante sesiones de trabajo escolar a distancia, en coordinación con otras asignaturas, entre otras posibilidades. Esto permitirá priorizar el trabajo en la sala de clases de aquellos Objetivos de Aprendizaje que requieran de una mayor participación y guía del profesor jefe u orientador.

En los programas de estudio de Orientación se encuentran actividades propuestas para cada objetivo, así como formas de evaluación (disponibles en <https://curriculumnacional.mineduc.cl>). En este esquema se proponen estrategias complementarias que ayuden a conectar dichos aprendizajes con la experiencia que ha enfrentado el país en el manejo de la crisis sanitaria.

## Orientaciones Didácticas

Una de las orientaciones propias de la asignatura se refiere a la importancia de tomar como punto de partida la realidad de los estudiantes. Esto es especialmente relevante en la actualidad ya que el contexto de pandemia mundial ha tenido por consecuencia una serie de experiencias y vivencias que han afectado la vida emocional de los estudiantes y sus familias, así como su percepción de riesgo y de seguridad.

Por esto, se sugiere que siempre la actividad conectora del Objetivo de Aprendizaje sea desde la contención y la conexión con las experiencias reales, incluyendo su experiencia académica en un escenario que se alteró debido a la suspensión de clases presenciales.

La propuesta presenta dos focos prioritarios a tener en cuenta en cada objetivo de aprendizaje:

1. Contención y desarrollo emocional del estudiante.
2. Desarrollo de la resiliencia desde la perspectiva personal y comunitaria

El primero se enfoca en el aprendizaje emocional a partir de experiencias no cotidianas e implica el acoger y validar las emociones que traen los estudiantes, sus miedos, preguntas, frustraciones, rabias, esperanzas, entre otras. Desde esa validación el aprendizaje se centra en enriquecer el mundo emocional desde la comprensión y valoración de sí mismos y de su mundo emocional.

El segundo se enfoca en el aprendizaje de los recursos, personales y comunitarios, que constituyen una fortaleza para afrontar el escenario vivido. Cada estudiante ha tenido formas de adaptación, realizado esfuerzos, desarrollado talentos, que constituyen su capacidad para hacer frente a la dificultad. Es una oportunidad realizar un aprendizaje consciente y sistemático de esos recursos. Así mismo las comunidades de pertenencia (familias, establecimientos educacionales, entre otros) tienen recursos comunitarios que validar y valorar. Es importante visibilizar estos recursos, de manera que puedan formar parte de la trama narrativa de los estudiantes (y de las comunidades), promoviendo así un sentido y favoreciendo la resiliencia.

Por último, cabe mencionar que el eje de trabajo escolar se sugiere trabajar diariamente para ayudar a la adaptación al sistema escolar, valorando el aprendizaje de nuevas formas pedagógicas experimentadas durante la cuarentena. Asimismo, se debe considerar que el retornar a un modelo clásico de enseñanza, luego de haber experimentado un método alternativo, supondrá una adaptación. Esto porque en el modelo clásico, se espera que los niños estén sentados más horas, las actividades suelen ser más largas, existe mayor interacción social y trabajos grupales, por nombrar algunas de las diferencias entre ambas modalidades. Este eje podrá ser reforzado también en las distintas asignaturas.

## Fichas pedagógicas para 1° y 2° básico

### Secuencia temporal sugerido para abordar los Objetivos de Aprendizaje:

| EJES                        | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE CONOCIMIENTO  |
|-----------------------------|---|
| Trabajo Escolar             | <p><b>OA 8.</b> Practicar hábitos y actitudes que favorecen el proceso de aprendizaje, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traer y cuidar los útiles escolares</li> <li>• Mantener el orden de la sala de clases y materiales.</li> <li>• Identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación. <b>(Promoción Resiliencia)</b></li> </ul>  |
| Crecimiento Personal        | <p><b>OA 2.</b> identificar emociones experimentados por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas. <b>(Promoción Desarrollo Socioemocional)</b></p>  |
|                             | <p><b>OA 4.</b> Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas de higiene</li> <li>• Actividades de descanso</li> <li>• Recreación y actividad física</li> <li>• Hábitos de alimentación</li> <li>• Resguardo del cuerpo y la intimidad</li> <li>• La entrega de información personal <b>(Promoción Resiliencia)</b></li> </ul>   |
| Participación y Pertenencia | <p><b>OA 7.</b> Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente de ellos (por ejemplo, ayudar en el orden de la casa y sala de clases). <b>(Promoción Resiliencia)</b></p>  |
| Relaciones Interpersonales  | <p><b>OA 5.</b> Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li> <li>• Actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias)</li> <li>• Compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita) <b>(Promoción Resiliencia y Desarrollo socioemocional)</b></li> </ul> |
|                             | <p><b>OA 6.</b> Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse. <b>(Promoción Desarrollo socioemocional)</b></p>  |
| Crecimiento Personal        | <p><b>OA 3.</b> Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda). <b>(Promoción Resiliencia)</b></p>   |
|                             | <p><b>OA1.</b> Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses. <b>(Promoción resiliencia)</b></p>  |

## Orientaciones pedagógicas

|  |  |       |   |        |   |           |  |
|--|--|-------|---|--------|---|-----------|--|
| <p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>                   | <p><b>OA 8:</b> Practicar hábitos y actitudes que favorecen el proceso de aprendizaje, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traer y cuidar los útiles escolares</li> <li>• Mantener el orden de la sala de clases y materiales</li> <li>• Identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación.</li> </ul> <p><b>(Promoción Resiliencia)</b></p>   |       |   |        |   |           |  |
| <p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>          | <p>Se sugiere hacer uso de los espacios al iniciar y finalizar el día escolar para recordar la importancia de mantener la limpieza personal y de la sala como forma de cuidarnos del contagio del Covid 19. Se debe hacer hincapié en la importancia de usar solo los propios materiales, no llevarlos a la boca y dejarlos en los lugares asignados. El uso de diagramas concretos y explicativos puede ilustrar mejor lo que se espera de los niños con respecto a este punto y en cuanto al cuidado de los útiles escolares.</p> <p>Asimismo, es recomendable indagar sobre lo que han hecho o aprendido distinto durante este tiempo, de modo que puedan identificar nuevos aprendizajes. Se debe señalar que los nuevos aprendizajes pueden ser académicos, sociales, lúdicos, artísticos, entre tantas otras opciones. Será positivo para la promoción de la resiliencia que los estudiantes puedan reconocer aprendizajes y recursos que han obtenido. El preguntar en qué han pasado el tiempo, que han disfrutado, con qué lo pasan bien, qué les resultó, etc. puede ser un bien rompedor de hielo para que los alumnos vayan reconociendo sus propios recursos adquiridos.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Usar el espacio de la sala de clases para poner ilustraciones concretas de lo que se espera de los alumnos. Tener no más de cuatro ilustraciones con respecto al orden y limpieza considerando la capacidad de atención y concertación de los niños. Recordar a los alumnos que miren las ilustraciones y que hagan lo que se les indica, de modo que el hábito sea adquirido.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>Limpiar si ensucio</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>Dejar las cosas en su lugar</b></p> </div> </div> |       |   |        |   |           |  |
| <p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p> | <p>Se podrá apreciar de manera concreta en cómo los alumnos independientemente hacen buen uso de los materiales, mantienen el orden de la sala de clases y de sus materiales.</p> <p>Como curso, se puede tener una tabla, donde al final del día el profesor jefe anote con una estrella u otro reconocimiento, si el curso ha mantenido el orden y limpieza de la sala de clases. Se propone dejar unos minutos antes de terminar para solicitar hacer orden de materiales y de la sala. Luego revisar y poner la estrella si se ha logrado.</p> <p><b>Mantenemos el orden y la limpieza de nuestra sala</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>Lunes</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>Martes</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>Miércoles</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | Lunes | ✓ | Martes | ✓ | Miércoles |  |
| Lunes  | ✓  |       |   |        |   |           |  |
| Martes   | ✓  |       |   |        |   |           |  |
| Miércoles  |  |       |   |        |   |           |  |

|                          |   |        |  |         |  |
|--------------------------|---|--------|--|---------|--|
|                          | <table border="1"><tr><td>Jueves</td><td></td></tr><tr><td>Viernes</td><td></td></tr></table>   | Jueves |  | Viernes |  |
| Jueves                   |   |        |  |         |  |
| Viernes                  |   |        |  |         |  |
| <b>Recursos de apoyo</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Programa estudio orientación 1° básico.</li><li>• Eje de trabajo escolar (Páginas 49 a 52)</li><li>• Cuidado de materiales: Actividad 6</li><li>• Orden y limpieza: Actividad 3, 4, 8.</li><li>• Rutinas y tareas: Actividad 12, 13.</li><li>• Motivación: Actividad 17, 18.</li></ul> <p>Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf</a></p> |        |  |         |  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>                   | <p><b>OA 2.</b> Identificar emociones experimentados por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas. (Promoción Desarrollo Emocional)</p>  |
| <p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>          | <p>Este Objetivo de Aprendizaje cumple especial relevancia al retornar a clases, en tanto los alumnos pueden estar experimentando distintas emociones que pueden resultar confusas producto de los cambios en la rutina, familiares, sociales y aprehensiones propias de la pandemia. Se sugiere normalizar el que hayan sentido emociones intensas durante el periodo de cuarentena: Este sería un cambio drástico a las rutinas de los niños, pueden extrañar a seres queridos, sentirse solos, haber sufrido en ambientes hostiles, tener miedos y ansiedades. En este contexto, el docente puede ser un facilitador para que los alumnos puedan identificar aquellas emociones que están sintiendo y así las puedan procesar mejor.</p> <p>Se sugiere tener este Objetivo de Aprendizaje como telón de fondo durante lo que queda de año escolar, retomando cuando se aprecie que el curso se ve inquieto, preocupado, confundido, estresado u otras señales de alerta que el profesor pueda identificar.</p> <p>La identificación de emociones se puede realizar por medio de actividades concretas, como por ejemplo la lectura de cuentos. Existen varios cuentos que promueven el identificar, reconocer y diferenciar las emociones. Preguntar en relatos de cuentos ¿Qué habrá sentido el personaje? ¿Qué habrías sentido tú? Es una manera concreta de comenzar a explorar las emociones.</p> <p>El usar la propia experiencia del docente como ejemplo puede ayudar a que los estudiantes identifiquen las emociones en sí mismos. Hay que considerar que en estos cursos se sugiere hablar de las emociones más básicas, tales como la alegría, la pena, la rabia, el miedo, para luego ir complejizando en la medida que las logren reconocer adecuadamente.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Desde la experiencia de cuarentena de cada estudiante y del propio profesor, representar de manera concreta y pictórica las emociones que sintieron y en qué momento lo hicieron. De este modo, el usar colores o ilustraciones para representar las emociones (como el rojo para la rabia, el negro para el miedo, el azul para la tristeza y el amarillo para la alegría) puede ser un recurso concreto para facilitar la identificación emocional.</p> <p>Otro ejemplo podría ser el uso de la ruleta de las emociones, para mostrar cómo se sienten o hablar sobre determinada emoción. Hacer un gráfico de pie, donde se separe en 5 emociones básicas: Pena, rabia, alegría, miedo y calma. Girar la ruleta y contar alguna vez que ellos o algún personaje ficticio sintió aquella emoción; hacer un recurso artístico usando dicha emoción, actuar la emoción, entre otras posibilidades.</p> |
| <p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p> | <p><b>Indicadores de Evaluación</b></p> <p>Los estudiantes son capaces de identificar las expresiones faciales que manifiestan emociones como pena, alegría, miedo y rabia.</p> <p><b>Actividad</b></p> <p>Pedir que los alumnos dibujen en una hoja en blanco una cara feliz, enojada, asustada y triste.</p> <p><b>Criterio de evaluación</b></p>   |



|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>Cara feliz: Presentar al menos uno de estos indicadores: Boca en sonrisa, ojos abiertos.</p> <p>Cara triste: Presentar al menos uno de estos indicadores: Boca triste, cejas levantadas, lágrimas.</p> <p>Cara enojada: Presentar al menos uno de estos indicadores: Uso de cejas, boca en zig zag.</p> <p>Cara asustada: Presentar al menos uno de estos indicadores: Boca abierta, ojos muy abiertos.</p> <p>El profesor evalúa el dibujo con los criterios: Logrado, Medianamente Logrado, Por lograr.</p>              |
| <b>Recursos de apoyo</b> | <p>Cuento "El monstruo de colores" (Ana Llenas) disponible en: <a href="https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-monstruo-de-colores-00060802">https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-monstruo-de-colores-00060802</a></p> <p>Programa estudio orientación 1° básico.<br/>Eje crecimiento personal (páginas 81 a 83)<br/>Actividad: 1, 2, 3, 7, 10.<br/>Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf</a></p> |

| <p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>                   | <p><b>OA 4.</b> Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas de higiene</li> <li>• Actividades de descanso</li> <li>• Recreación y actividad física</li> <li>• Hábitos de alimentación</li> <li>• Resguardo del cuerpo y la intimidad</li> <li>• La entrega de información personal</li> </ul> <p><b>(Promoción Resiliencia)</b></p>  |                  |                       |                      |                       |                      |                    |                     |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |
|--|---|------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|---------------------|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|
| <p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>          | <p>La pandemia mundial ha introducido la adquisición de nuevos hábitos de cuidado relacionado con las rutinas de higiene, en especial el lavado de manos y el contacto social. Es importante reforzar estas conductas, de manera de fomentar la salud en el curso. Se sugiere que se les ayude a entender las razones por las cuales se llevan a cabo estas conductas de higiene, dejando que los alumnos conversen, reflexionen y dialoguen en grupos sobre por qué creen ellos que hay que mantener rutinas de higiene y cuidarse. Se pueden incluir los temas de cuidarnos para cuidar a los más frágiles de salud, seguir las recomendaciones de las autoridades sanitarias, etc.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Dibujar en el dorso de la mano de cada estudiante un “virus” y pedirles que, al finalizar el día, el dibujo debe estar borrado. Con esto se incentiva el lavado de manos frecuente y el concepto de que el jabón “elimina” al coronavirus y así no nos puede hacer daño.</p> <p>Explicar el método de lavado de manos por medio del ejemplo y usando ilustraciones para recordarlo dentro de la sala de clases o del baño. Explicar la importancia de lavar las manos por al menos 20 segundos. A modo de ejemplo, decirles que deben cantar “cumpleaños feliz” dos veces mientras se lavan las manos, lavando la palma, el dorso, entremedio de los dedos y bajo las uñas, usando agua y jabón. Luego secar con papel desechable.</p> <p>Experimento de agua, pimienta y jabón. Se llena un plato hondo con agua y se espolvorea pimienta negra arriba. Usando un cotonito o un dedo lleno de jabón, introducirlo al plato y ver cómo la pimienta se aleja del cotonito o dedo. Explicar que los virus y bacterias se mueren con el jabón, así que al usarlos nos estamos cuidando de no enfermarnos.</p> |                  |                       |                      |                       |                      |                    |                     |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |
| <p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p> | <p><b>Indicadores de Evaluación</b></p> <p>Establecen y practican rutinas de higiene (por ejemplo: lavarse los dientes después de cada comida, lavarse las manos antes de entrar a clases).</p> <p><b>Actividad</b></p> <p>Los estudiantes se autoevalúan en torno al cumplimiento de las rutinas de higiene. Para ello, completan la siguiente tabla que será enviada a la casa semanalmente para su revisión.</p> <p><b>PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre:</th> <th>En la mañana</th> <th>Después de comer</th> <th>Después de ir al baño</th> <th>Al volver del recreo</th> <th>Antes de acostarme</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Me lavo los dientes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Me lavo las manos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | Nombre:          | En la mañana          | Después de comer     | Después de ir al baño | Al volver del recreo | Antes de acostarme | Me lavo los dientes |  |  |  |  |  | Me lavo las manos |  |  |  |  |  |
| Nombre:  | En la mañana  | Después de comer | Después de ir al baño | Al volver del recreo | Antes de acostarme    |                      |                    |                     |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |
| Me lavo los dientes                              |   |                  |                       |                      |                       |                      |                    |                     |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |
| Me lavo las manos                                |   |                  |                       |                      |                       |                      |                    |                     |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |

Fichas Pedagógicas  
**Orientación**  
1° a 2° básico

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | e orientación 1° básico.<br>Eje de crecimiento personal<br>Pauta de evaluación OA 4 página 60.  |
| <b>Recursos de apoyo</b> | Programa estudio orientación 1° básico.<br>Eje crecimiento personal (páginas 52-55)<br>Actividad: 1, 3, 4.<br>Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf</a> |

|  |  |                 |                        |                 |                        |                 |
|--|--|-----------------|------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|
| <p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>                   | <p><b>OA 7.</b> Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente de ellos (por ejemplo, ayudar en el orden de la casa y sala de clases)<br/><b>(Promoción Resiliencia)</b></p>  |                 |                        |                 |                        |                 |
| <p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>          | <p>Tomando en cuenta que la manera de relacionarnos, tanto con respecto a las personas que vemos como a cómo nos relacionamos con ellas (distancia social), la promoción de este Objetivo de Aprendizaje busca que los alumnos identifiquen sus grupos de pertenencia, incluso si la manera de relacionarse dentro de estos ha cambiado. Más aún, se promueve el que se valore el pasar tiempo en casa, reconociendo que no siempre es una experiencia positiva considerando las circunstancias. Se puede reforzar la idea que la distinta física no implica distancia social, en tanto se pueden seguir fortaleciendo lazos por otros medios, como lo son las llamadas telefónicas, video llamadas, e-mail, cartas y otros.</p> <p>Es importante tratar de lograr que el curso se empiece a conformar como tal, promoviendo actividades de cohesión al iniciar el retorno a clases (Ver recursos de apoyo).</p> <p><b>Ejemplificación</b><br/>La cuarentena en comunidad.<br/>¿Con quién estuve cuando no se podía venir al Colegio?<br/>El profesor hace la pregunta abierta para que, por medio del relato e identificación de las personas con las que vivieron en cuarentena, los estudiantes identifiquen que existen grupos a los cuales todos pertenecemos, que esos grupos son diferentes en composición, en formas de organizarse. Y a la vez, identifican elementos comunes en algunas familias.<br/>Puede dibujarse el grupo con quien estuve en la cuarentena y luego describir el dibujo.<br/>El establecimiento educacional es un grupo de pertenencia que este año, por una situación de salud del país, no pudo estar juntos como otros años, pero que en este momento vuelve a encontrarse (normalizar la escolaridad). Asimismo, puede reforzarse la idea de que no estamos juntos, pero nos sentimos cerca, por medio de la comunicación por teléfono, el dejarles actividades, el hacer clases online, etc.</p> |                 |                        |                 |                        |                 |
| <p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p> | <p><b>Indicadores de Evaluación</b><br/>Señalan características de su familia y de las personas que la componen (por ejemplo: actividades que realizan en conjunto, roles que cumplen los miembros de la familia, características de personalidad que poseen estos)</p> <p><b>Actividad</b><br/>Usando la actividad realizada "la cuarentena en comunidad", se les pide que se pongan en grupos y conversen entre ellos sobre qué maneras participaron o contribuyeron en sus grupos de pertenencia. Por ejemplo: Jugando, ayudando a ordenar, limpiar, cocinar, acompañando a hermanos, abuelos, dando ideas, haciendo la cama, guardando ropa o juguetes, etc.<br/>Entre todo el grupo arman un collage con recortes de revistas o un dibujo grupal, donde se plasmen las cosas que cada miembro del grupo comentó. Cada grupo presenta el collage al curso.</p> <p><b>Criterio de evaluación</b><br/>El profesor hace una evaluación grupal, donde usando la siguiente tabla, marca cada criterio como logrado (L), medianamente logrado (ML) y por lograr (PL).</p> <table border="1" data-bbox="440 1822 1442 1879"> <tr> <td>Grupo</td> <td>Generan una</td> <td>Cada integrante</td> <td>Los dibujos o recortes</td> <td>El trabajo está</td> </tr> </table>  | Grupo           | Generan una            | Cada integrante | Los dibujos o recortes | El trabajo está |
| Grupo  | Generan una  | Cada integrante | Los dibujos o recortes | El trabajo está |                        |                 |

|   | conversación sobre sus grupos de pertenencia | incluye recortes o dibujos en el trabajo | se relacionan con el tema | limpio y ordenado. |
|---|--|--|---------------------------|--------------------|
| 1 |  |  |                           |                    |
| 2 |  |  |                           |                    |

Evaluar con: L, ML, PL.

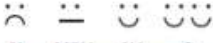
Programa estudio orientación 1° básico.  
 Eje Participación y pertenencia (página 74)  
 Disponible en  
[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf).

**Recursos de apoyo**

Cuento "Secreto de familia" de Isol.  
<https://bdescolar.mineduc.cl/info/secreto-de-familia-00039099>

Cuento "Atrapados" de Oliver Jeffers.  
<https://bdescolar.mineduc.cl/info/atrapados-00060791>

Programa estudio orientación 1° básico.  
 Eje Participación y pertenencia (páginas 68-69).  
 Pertenencia curso: Actividad 1, 4.  
 Pertenencia familia: Actividad 6, 10.  
 Disponible en  
[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf).

|  |  |
|--|--|
| <p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>                   | <p><b>OA 5.</b> Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li> <li>• actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias)</li> <li>• compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)</li> </ul> <p><b>(Promoción Resiliencia y Desarrollo socioemocional)</b></p>   |
| <p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>          | <p>Tanto la instancia de Consejo de Curso, Orientación y momentos de interacción al inicio y fin del día, son útiles para ejemplificar actitudes de solidaridad y respeto que se espera de los alumnos. Considerando la pandemia por Coronavirus, es importante mostrar nuevas maneras de buen trato para saludar y despedirse, como también lograr identificar manifestaciones de solidaridad que se aprecian en su entorno. Se puede inventar un saludo de curso siguiendo las normas de cuidado e higiene. Como muchas actitudes, es importante que los adultos las modelen de manera repetitiva y concreta.</p> <p><b>Ejemplificación</b><br/>Iniciar el día con un saludo del curso, instaurar la rutina de saludar cuando un profesor entra a la sala de clases, entre otros.</p> <p>Reforzar por medio de ilustraciones o diagramas las maneras adecuadas de interactuar con sus compañeros en el contexto de la pandemia: Lavado de manos, uso de mascarilla, distancia social.</p>  |
| <p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p> | <p><b>Indicadores de Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludan y se despiden diariamente de sus profesores y compañeros.</li> <li>• Cumplen normas de convivencia establecidas para el curso en relación a la higiene por la pandemia por Covid-19.</li> </ul> <p><b>Actividad</b><br/>Los estudiantes reciben una pauta de registro de actitudes y conductas que favorecen una sana convivencia, para que cada uno reflexione sobre sus conductas e identifique aquellas que requiere reforzar.</p> <div data-bbox="527 1304 1328 1711" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 60%;"></div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; border-bottom: 1px solid black; margin-top: 5px;"> <div style="width: 60%;"></div> <div style="text-align: center;"> <p>N    MPV    AV    S</p> </div> </div> <p>Saludo y me despido de mis profesores</p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <p>Saludo y me despido de mis compañeros</p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <p>Uso mascarilla al jugar con mis compañeros</p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <p>Me lavo las manos después del recreo</p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <p>Estornudo en un papel y luego lo boto a la basura</p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <p>No toco mi cara</p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <p>No toco las manos ni cara de mis compañeros</p> <hr style="border: 1px solid black;"/> </div> <p>N: Nunca<br/>MPV: Muy pocas veces<br/>AV: A veces<br/>S: Siempre</p> |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>Programa estudio orientación 1° básico.<br/>Eje Relaciones interpersonales (página 56)<br/>Disponible en<br/><a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf</a></p>   |
| <b>Recursos de apoyo</b> | <p>Cuento “El pingüino Taki” de Helen Lester.<br/>Disponible en <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-23697.html">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-23697.html</a></p> <p>Programa estudio orientación 1° básico.<br/>Eje Relaciones Interpersonales (páginas 46 a 48)<br/>Actividad: 2, 4, 6, 10, 14, 15.<br/>Disponible en<br/><a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf</a></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>                   | <p><b>OA 6.</b> Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse. <b>(Desarrollo Socioemocional).</b></p>  |
| <p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>          | <p>Durante el tiempo sin clases, los estudiantes enfrentaron nuevos conflictos. Los espacios son pequeños; los padres y cuidadores están bajo estrés, hay nuevas demandas hacia la familia en su vida cotidiana (proveerse alimentos, cuidarse de la enfermedad, trabajar, entre otros).</p> <p>Para lograr este Objetivo de Aprendizaje, se sugiere el trabajo con cuentos, videos o relatos, como también ejemplos concretos de la sala de clase, para favorecer el que los alumnos identifiquen conflictos y pongan en marcha conductas para solucionarlos. Este trabajo puede ser realizado durante todo el año, considerando que el modelar conductas pro sociales es una de las maneras más efectivas de enseñarlas.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>El docente propone jugar al juego "Volver a empezar" (Aldara Martitegui, Madrid), donde le pide a los estudiantes que piensen en algún conflicto que hayan tenido con algún miembro de la familia durante el tiempo que no estaban en el Colegio (peleas con hermanos; retos de los padres; peleas por la TV, entre otros).</p> <p>El uso de recursos como cuentos, películas, relatos, puede ayudar para ejemplificar conflictos de manera concreta. Desde esta lectura se puede invitar a los alumnos que identifiquen el conflicto, que piensen en maneras alternativas de manejar la situación, identificar las emociones que puedan sentir los personajes, que habrían hecho ellos, las consecuencias de las acciones, entre otros.</p> |
| <p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p> | <p><b>Indicadores de Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifican conflictos simples y cotidianos que se manifiestan en el establecimiento o en su hogar.</li><li>• Proponen alternativas de solución ante algún conflicto que hayan presenciado.</li><li>• Reconocen las emociones que sienten ellos mismos en situaciones conflictivas.</li><li>• Identifican adultos a los cuales pedir ayuda ante situaciones de conflicto entre pares.</li></ul> <p><b>Actividad</b></p> <p>El docente registra sus observaciones de las conductas de los estudiantes en relación con la resolución de conflictos. Se puede aplicar luego del juego "Volver a empezar" o luego de contar y analizar relatos o películas.</p>  |



**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

| <b>Alumnos</b> | <b>Identifica conflictos simples y frecuentes de la convivencia diaria en el hogar.</b> | <b>Propone alternativas de solución a conflictos.</b> | <b>Pide ayuda al adulto para resolver conflictos.</b> |
|----------------|---|---|---|
|----------------|---|---|---|

1

2

3

4

5...

**S** = Siempre

**AV** = A veces

**D** = Con dificultad

**N** = Nunca

Programa estudio orientación 1° básico.  
Eje Relaciones Interpersonales (página 86)

Disponible en

[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf)

**Recursos de apoyo**

Cuento "Si yo fuera un Gato" (Ana Llenas). Disponible en  
<https://bdescolar.mineduc.cl/info/si-yo-fuera-un-gato-00050525>

Programa estudio orientación 1° básico.  
Eje Relaciones Interpersonales (páginas 83 a 84).

Actividad: 2, 3, 4, 5, 9, 10.

Disponible en

[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf).

| <p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>                   | <p><b>OA 3.</b> Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda). <b>(Promoción Resiliencia)</b></p>   |                                   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|---|-----------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| <p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>          | <p>El propósito de este Objetivo de Aprendizaje es fomentar el que el alumno sea consciente de las muestras de cariño que da y que recibe en los distintos ambientes que participa. Se busca que puedan prestar atención a estas muestras de afecto, valorando a las personas que los hacen sentir queridos y acogidos.</p> <p>En atención a que se han dejado de ver a ciertas personas a las que se quiere mucho por la distancia social y el desincentivo a el contacto físico, resulta importante mostrar a los alumnos las distintas maneras que uno puede expresar el cariño a otra persona, como, preguntando cómo está, recordando su cumpleaños, considerándolo para un juego o actividad, ayudándolo a alguna tarea, entre otras. Así, la distancia física no sería necesariamente una distancia emocional.</p> <p><b>Ejemplificación</b><br/>El profesor inicia la clase pidiendo que los niños piensen en las personas que quieren que no han podido ver tanto producto del Coronavirus. Invita a que cada uno de los estudiantes piense en tres maneras que puede mostrarle cariño y afecto a esa persona que no ha podido ver, que no ponga en riesgo su salud. Invitarlos a que dibujen lo que hicieron y que compartan con el curso.</p> <p>Una actividad de continuación podría ser planificar maneras de llevar a cabo las ideas propuestas, dentro de sus posibilidades.</p> |                                   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| <p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p> | <p><b>Indicadores de Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen personas a las cuales extrañan</li> <li>Nombran y dibujan maneras de expresión de cariño en el ámbito familiar en el contexto del coronavirus.</li> </ul> <p><b>Actividad</b><br/>Se le pide a los alumnos que realicen la actividad sugerida para este Objetivo de Aprendizaje. Luego, el profesor evalúa de acuerdo a lo indicado a continuación.</p> <p><b>Criterio de evaluación</b><br/>El profesor hace una evaluación individual, donde usando la siguiente tabla, marca cada criterio como logrado (L), medianamente logrado (ML) y por lograr (PL).</p> <table border="1" data-bbox="440 1444 1442 1738"> <thead> <tr> <th>Alumno</th> <th>Reconoce al menos una persona que extraña</th> <th>Nombra maneras de expresar afecto</th> <th>Realiza un dibujo donde se ilustran muestras de afecto</th> <th>La explicación es coherente con el dibujo.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Evaluar con: L, ML, PL.</p> <p>Programa estudio orientación 1° básico.<br/>Eje Crecimiento Personal (página 75).<br/>Disponible en</p>   | Alumno                            | Reconoce al menos una persona que extraña              | Nombra maneras de expresar afecto          | Realiza un dibujo donde se ilustran muestras de afecto | La explicación es coherente con el dibujo. | 1 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| Alumno   | Reconoce al menos una persona que extraña   | Nombra maneras de expresar afecto | Realiza un dibujo donde se ilustran muestras de afecto | La explicación es coherente con el dibujo. |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 1  |   |                                   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 2  |   |                                   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p><a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf</a>.</p>   |
| <b>Recursos de apoyo</b> | <p>Programa estudio orientación 1° básico.<br/>Eje Crecimiento Personal (páginas 69 a 71)<br/>Actividad: 1, 5, 7, 8.<br/>Disponible en<br/><a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf</a>.</p> |

| <p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>                   | <p><b>OA 1.</b> Observar describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses. <b>(Promoción Resiliencia)</b></p>   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| <p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>          | <p>El que los estudiantes logren analizar sus propias características es relevante para el lograr un auto concepto integral y positivo. El uso de material para que completen sobre quiénes son puede ser útil, de manera de poner en concreto sus preferencias, intereses, y características.</p> <p>Cabe considerar que, durante la pandemia, los alumnos han tenido que experimentar distintas maneras de hacer las cosas, distintas actividades para entretenerse, adaptarse para aprender y relacionarse con los otros. Así, se puede aprovechar de preguntar a los alumnos qué han aprendido de sí mismos durante este tiempo (intereses, gustos, motivaciones, dificultades, habilidades, entre otros).</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Se le entrega a cada alumno una hoja de papel separada en cuatro partes iguales, donde aparezca, en cada una de las partes uno de los siguientes títulos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Aprendí a:</li> <li>2) Me gusta:</li> <li>3) Quiero seguir practicando:</li> <li>4) Soy bueno para:</li> </ol> <p>Se les pide a los alumnos que piensen en los últimos meses de pandemia y que escriban o dibujen algo para cada uno de estos títulos. Cerrar la actividad comentando que en los momentos difíciles que podemos vivir también hay oportunidades de conocerse mejor a sí mismo.</p> |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| <p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p> | <p><b>Indicadores de Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombran características individuales que los identifican</li> <li>• Reconocen gustos e intereses en diversos ámbitos (por ejemplo familia, escuela, estudios, deportes, recreación, artístico, etc.)</li> </ul> <p><b>Actividad</b></p> <p>Se le pide a los alumnos que realicen la actividad sugerida para este Objetivo de Aprendizaje. Luego, el profesor evalúa de acuerdo a lo indicado a continuación.</p> <p><b>Criterio de evaluación</b></p> <p>El profesor hace una evaluación individual, donde usando la siguiente tabla, marca cada criterio como logrado (L), medianamente logrado (ML) y por lograr (PL).</p> <table border="1" data-bbox="435 1493 1442 1822"> <thead> <tr> <th>Alumno</th> <th>Reconoce al menos una actividad que disfrute</th> <th>Reconoce al menos una actividad que quiera seguir practicando</th> <th>Reconoce al menos una actividad para la que sea bueno</th> <th>Reconoce al menos algo nuevo que aprendió</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Evaluar con: L, ML, PL.</p>  | Alumno  | Reconoce al menos una actividad que disfrute          | Reconoce al menos una actividad que quiera seguir practicando | Reconoce al menos una actividad para la que sea bueno | Reconoce al menos algo nuevo que aprendió | 1 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| Alumno   | Reconoce al menos una actividad que disfrute   | Reconoce al menos una actividad que quiera seguir practicando | Reconoce al menos una actividad para la que sea bueno | Reconoce al menos algo nuevo que aprendió                     |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 1  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 2  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>Programa estudio orientación 1° básico.<br/>Eje Crecimiento Personal (página 76).<br/>Disponible en<br/><a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf</a>.</p>  |
| <b>Recursos de apoyo</b> | <p>“El descubrimiento de sí mismo” De María Teresa Farreny.<br/>Autoestima y autoconciencia personal (Página 64)<br/>Disponible en<br/><a href="https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-descubrimiento-de-si-mismo-actividades-y-juegos-de-motricidad-en-la-escuela-infantil-00043597">https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-descubrimiento-de-si-mismo-actividades-y-juegos-de-motricidad-en-la-escuela-infantil-00043597</a></p> <p>Programa estudio orientación 1° básico. Eje Crecimiento Personal (páginas 71 a 73).<br/>Actividad: 3, 4, 7.<br/>Disponible en<br/><a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20722_programa.pdf</a>.</p> |

## Referencias

- Almonte, C. (2005). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Santiago: Mediterráneo.
- British Columbia's Pandemic Influenza Response Plan (2012). Community Pandemic Influenza Psychosocial Support Plan.
- Cecilia L. W. Chan et al. (2006) The Strength-Focused and Meaning-Oriented Approach to Resilience and Transformation (SMART), *Social Work in Health Care*, 43:2-3, 9-36.
- Center for School Mental Health Assistance (2002). Crisis intervention: a guide for school-based clinicians.
- Coombe, J. et al. (2015). *Teacher-Mediated Interventions to Support Child Mental Health Following a Disaster: A Systematic Review*. Centre for Rural and Remote Mental Health: Australia.
- Dix, K.L. et al. (2018). The Survey of School Promotion of Emotional and Social Health (SSPESH): A Brief Measure of the Implementation of Whole-School Mental Health Promotion. *School Mental Health*, 1-15.
- Fernández-Berrocal, P. y Ruiz Aranda, D. (2008). La Inteligencia emocional en la Educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 421-436.
- Moore, C. y Susan, M. (2015). School Crisis Response & Recovery Resource Guide Study Guide, Background and References for Best Practices. Sonoma County.
- National Association of School Psychologists (2004). Culturally Competent Crisis Response: Information for School Psychologists and Crisis Teams. Bethesda, Estados Unidos.
- National Association of School Psychologists. (2020). Preparing for a Pandemic Illness: Guidelines for School Administrators and Crisis Teams [handout].
- Nickerson, A.B. y Zhe, E.J. (2004). Crisis prevention and intervention: A survey of school psychologists. *Psychology in the schools*, 41(7), 777-788.
- Ortega Aullé, F.J. (2011). El adolescente sin atributos. La construcción de la identidad en un mundo complejo. En R. Pereira (Comp.), *Adolescentes en el siglo XXI. Entre impotencia, resiliencia y poder* (pp. 23-50). Madrid: Morata.
- Pandemic school closures: risks and opportunities (2020). *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4, 341.

Perrin PC. et al (2009): Preparing for an influenza pandemic: Mental health considerations. *Prehospital Disast Med* 2009; 24(3):223–230.

Rodriguez-Llanes, J.M., Vos, F. y Guha-Sapir, D. (2013). Measuring psychological resilience to disasters: are evidence-based indicators an achievable goal? *Environmental Health*. 12 (1) 115-125.

Unicef (2020). Key Messages and Actions for COVID-19 Prevention and Control in Schools. UNICEF Education in emergencies.

Xiao, C. (2020). A Novel Approach of Consultation on 2019 Novel Coronavirus (COVID-19)-Related Psychological and Mental Problems: Structured Letter Therapy. *Korean Neuropsychiatric Association*.



Para dudas ingresa a  
[Curriculumnacional.mineduc.cl](http://Curriculumnacional.mineduc.cl)