



PLAN INICIO AÑO ESCOLAR 2020

Plan recuperativo para acceder a los OA del año 2020

Nivel: **IV° Medio**

Fecha de término sugerida: hasta el 30/03/2020 (Incluida evaluación)

Asignatura	Último OA relevante 2019	OA a lograr o reforzar para iniciar 2020	Metodología Utilizada	N° Horas	Evaluación formativa, Indicar tipo de Instrumento a utilizar
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionar acerca de las relaciones entre argumentación y diálogo, en particular, respecto de la argumentación como un diálogo implícito y la importancia de los mecanismos de empatía y retroalimentación.- Comprender y evaluar argumentaciones orales en diferentes situaciones comunicativas (discursos, diálogos, intervenciones en discusiones, etc.), atendiendo a la estructura de argumentación, los recursos comunicativos empleados (lingüísticos y no lingüísticos) y la calidad de los argumentos.- Identificar y describir los procedimientos discursivos aplicados por un emisor para exponer y desarrollar sus argumentos. Considerar, entre otros aspectos, la información utilizada, la progresión temática, la situación	<ul style="list-style-type: none">- Conocer, comprender y comparar diferentes posturas ideológicas o estéticas en obras literarias y/o cinematográficas específicas.- Analizar e interpretar obras artísticas y culturales de diversos soportes (afiche, cómic, cortometraje, largometraje, spots publicitarios, fotografía, escultura, pintura, danza, etcétera), profundizando en uno o más de los siguientes aspectos (entre otros):<ul style="list-style-type: none">> Los temas a que se refieren.> Su propósito comunicativo.> Las razones por las que son de interés y relevancia para su público.> Su relación con el contexto históricocultural en que se producen.- Escribir textos multimediales que se caractericen por:<ul style="list-style-type: none">> Informar sobre un tema de actualidad previamente investigado.	Análisis de diversas obras multimediales.	3	Construcción de textos multimediales.



	<p>comunicativa y las presuposiciones que hace respecto del destinatario (creencias, conocimientos y valores).</p> <p>- Exponer y argumentar oralmente, basados en un proceso de investigación, recogiendo los aportes de otros para enriquecer, desarrollar o incluso descartar los argumentos propios, y alcanzando conclusiones luego de la confrontación dialógica.</p> <p>- Escribir textos expositivos-argumentativos, utilizando recursos gramaticales y discursivos.</p>	<p>> Emplear adecuadamente programas informáticos (procesador de textos, planilla de cálculo, elaborador de gráficos, edición de imágenes visuales).</p> <p>> Integrar, al menos, información visual y verbal.</p> <p>> Tener una estructura no lineal coherente y fácil de seguir.</p>			
MATEMÁTICA	<p>Estadística:</p> <p>Ordenar datos y agruparlos en una tabla de distribución de frecuencias.</p>	<p>- Calcular e interpretar medidas de tendencia central.</p> <p>- Calcular medidas de dispersión</p>	Clase expositiva, guía de ejercicios	9	Prueba
HISTORIA	<p>Analizar la nueva institucionalidad política creada por la Constitución de 1980, considerando los artículos transitorios, el quórum calificado, la función tutelar de las Fuerzas Armadas, los senadores designados y el Consejo de Seguridad del Estado, y evaluar cambios y continuidades con el presente.</p>	<p>Nuevo plan de electividad; Educación cívica y formación ciudadana.</p>	Clases expositivas (PPT , entre otros)	8	Prueba escrita



BIOLOGÍA	Explicar la evolución orgánica, apoyándose en evidencias y en conceptos genéticos y ambientales.	<ul style="list-style-type: none">- Explicar que los modelos de la célula han evolucionado sobre la base de evidencias, como las aportadas por científicos como Hooke, Leeuwenhoek, Virchow, Schleiden y Schwann.- Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando:<ul style="list-style-type: none">> Sus estructuras (núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular, vacuolas, mitocondria, cloroplastos, entre otros).> Células eucariontes (animal y vegetal) y procariontes.> Tipos celulares (como intestinal, muscular, nervioso, pancreático).	Clase expositiva, mapa conceptual, actividades sobre le tema.	6	<ul style="list-style-type: none">- Monitoreo constante durante la hora de clases.- Prueba escrita.
FÍSICA	>Describir las consecuencias del movimiento relativo entre un objeto y el fluido en que está inmerso aplicando la ley de Bernoulli.	>Describir fenómenos que ocurren en la atmósfera, hidrósfera y litósfera.	Clase expositiva y análisis de contaminación en Chile.	2	Rúbrica de trabajo.
		>Identificar acciones humanas nocivas para la atmósfera, hidrósfera y litósfera, promoviendo el uso eficiente de los recursos energéticos para mitigar sus efectos en la naturaleza.	Clase expositiva y análisis de contaminación en Chile.	4	Rúbrica de trabajo y prueba escrita.



QUÍMICA	<p>-Comprender los principios y leyes básicas que explican las reacciones ácido-base.</p> <p>-Describir las reacciones óxido-reducción, incluyendo el respectivo ajuste por el método ión-electrón.</p>	<p>Identificar y comprender las reacciones ácido-base.</p> <p>Balancear ecuaciones óxido-reducción, por medio ácido y básico.</p>	<p>Clase expositiva, uso de PPT con el contenido, desarrollo de guía de aplicación.</p>	8	Prueba escrita.
A. VISUALES	cobertura curricular completa.	cobertura curricular completa.	cobertura curricular completa.	cobertura curricular completa.	cobertura curricular completa.
MÚSICA	observar videos de teatro de imágenes, sombra. teatro chino. crear una historia para contar	crear jingles publicitarios y o video clip usando canciones conocidas o creadas por ellos	muestra de videos publicitarios y videos clip	6	video y o canto en vivo
ED. FÍSICA	Cobertura curricular completa	Cobertura curricular completa	Clases Teórico- prácticas. Presentaciones Trabajos de investigación Fichas de trabajo	2	Autoevaluación Rúbricas
FILOSOFÍA	85%	Relacionar la actividad política y la búsqueda de bien común. Conocer el concepto de derecho y la doctrina de los derechos humanos. Relacionar la participación ciudadana con la democracia	Clases expositivas Análisis de textos filosóficos.	8 hrs.	Uso y creación de pauta democrática de evaluación. Exposición de contenidos relevantes por parte de los estudiantes.
RELIGIÓN					



LITERATURA E IDENTIDAD	<p>- Utilizar adecuadamente un léxico amplio y variado, explorando, de manera flexible, precisa y creativa, el uso de nuevas palabras, expresiones y terminología de acuerdo con contenido, propósito y audiencia</p> <p>-Interactuar con propiedad en diversas situaciones comunicativas, predominantemente argumentativas, integrando puntos de vista ajenos a favor de sus propias argumentaciones y evaluando la validez de los argumentos propios y ajenos, valorando el diálogo como un medio para intercambiar opiniones, disentir legítimamente y lograr consensos.</p> <p>-Producir textos orales de intención literaria y no literarios, bien estructurados</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identifican algunas de las variantes diatópicas, diastráticas y diacrónicas que se manifiestan en el español de Chile, tanto en la comunicación habitual como en la literatura y los medios, y las reconocen como usos lingüísticos propios de determinados grupos y/o épocas.• Reconocen algunas de las diferencias entre diversos usos del español de Chile y la norma culta chilena, y aprecian la función unificadora y reguladora de ésta como factor que orienta respecto del uso del lenguaje y que favorece la adecuada comunicación entre personas de diferentes grupos.	Teoría y práctica. análisis de casos. Uso de PPT y videos	3	Prueba escrita
-------------------------------	---	--	---	---	----------------



	<p>y coherentes, para expresarse, narrar, exponer y argumentar, utilizando el</p> <p>registro de habla adecuado y un vocabulario variado, pertinente al contenido</p> <p>y preciso, y de manera flexible, una variedad de recursos verbales y de apoyo necesarios para comunicar los mensajes con eficacia.</p>				
FUNCIONES Y P. INFINITOS	Calcular ángulos en la circunferencia.	Determinar segmentos proporcionales en la circunferencia.	Clase expositiva, trabajo con libro de geometría.	9	prueba
CÉLULA, GEN. Y ORGANISMO					
TERMODINÁMICA	Aplicar la idea que la velocidad de la luz es una constante independiente al sistema de referencia a la explicación de diferentes situaciones (la dilatación del tiempo, por ejemplo)		Clase expositiva y disertaciones por parte de los estudiantes	6	Rúbrica de trabajo.



		<p>Reconocen la existencia de partículas elementales (electrones, quarks, etc.) y de sus correspondientes antipartículas (positrones, antiquarks, etc.) y de antimateria.</p> <p>-Reconocer en el efecto Compton el comportamiento corpuscular de la luz</p>			
INGLÉS BÁSICO	Presentar un proyecto de emprendimiento y en forma oral y escrita.	Mejorar la comprensión auditiva y la expresión oral. Reforzar estructuras gramaticales.	Textos cortos en formato escrito o hablado. Dictados. Diálogos. Guías de trabajo.	8 horas	Rúbrica de objetivos y evaluación clase a clase.
INGLÉS INTERMEDIO					
INGLÉS AVANZADO					