



Tareas para el hogar Pre-Kínder

*Se recomienda a las familias, tener evidencias de las actividades realizadas en la casa.

*Orientaciones diarias:

- Que el niño/a se pueda vestir y desvestir solo-a.
- Lavarse los dientes después de cada comida.
- Respetar los turnos para hablar.
- Mantener silencio cuando alguien más está hablando.
- Botar la basura en el basurero.
- Ordenar sus materiales o juguetes.

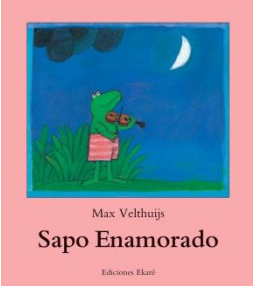
LUNES 23/03/2020 /ASIGNATURAS	ACTIVIDAD	CONTENIDO
<p><u>Identidad y autonomía:</u> Objetivo de la clase: Representar en juegos socios dramáticos, a personas o animales.</p>	<p>Me disfrazo de...: Jugar a disfrazarse de mamá, papá u otra persona significativa para el niño/a, o a su animal favorito, imitando sonidos o gestos.</p>	<p>*Representa y verbaliza lo significativo para él/ella.</p>
<p><u>Lenguajes artísticos:</u> Representar a través del dibujo, sus ideas y experiencias, incorporando figuras humanas y objetos de su entorno.</p>	<p>Mi dibujo: Realizar dibujo en una hoja de block, hoja de oficio, hoja de cuaderno etc, con lápices de colores, temperas u otro material que sea de interés del menor, con la intencionalidad que pueda dibujar algo que sea significativo para él/ella según sus experiencias.</p>	<p>*Representa mediante el dibujo figuras humanas y objetos de su entorno.</p>
<p><u>Corporalidad y movimiento:</u> Comunicar el bienestar que le produce el movimiento y la música.</p>	<p>Yoga: Con música de relajación, hacer ejercicios simples de yoga y de respiración, realizando movimientos suaves.</p>	<p>*Comunica que le produce la música de relajación *Realiza movimientos simples con su cuerpo.</p>

MARTES 24/03/2020 /ASIGNATURAS	ACTIVIDAD	CONTENIDO
<p><u>Comprensión del Entorno Sociocultural:</u> Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia.</p>	<p>Profesión y Oficio: Realizar preguntas, como por ejemplo: ¿Sabes en que trabaja tu papá? ¿En que trabaja tu mamá? ¿Qué te gustaría ser a ti cuando grande? ¿Por qué? Entre otras que vayan surgiendo sobre las profesiones u oficios de la familia.</p>	<p>*Comprende en que se desempeña su familia.</p>
<p><u>Pensamiento matemático:</u> Emplea cuantificadores tal como “más que” “menos que” “igual que” al comparar cantidades.</p>	<p>Juego de cantidades: El adulto escoge con que material trabajar, ej: bloques, porotos, animales de juguete, entre otros. Para comparar cantidades, el adulto realiza preguntas</p>	<p>*Compara cantidades verbalizando los cuantificadores.</p>



	para que el niño/a pueda identificar quien tiene más, menos o si hay la misma cantidad.	
<u>Corporalidad y movimiento:</u> Objetivo de la clase: Coordinar con precisión y eficiencia su motricidad fina para realizar recortes.	Recorte libre: Con revistas, diarios, hojas, etc, realizar recortes con formas rectas y libres, con ayuda y supervisión del adulto para su uso adecuado.	*Coordina sus recortes.
Experiencia 1 Miercoles 25 de marzo	Actividad	Aspectos por evaluar
Identidad y autonomía Objetivo de la experiencia Reconocer emociones y sentimientos vividos en el colegio.	Recordar los días que asistió al colegio y comentar las emociones experimentadas. (Miedo, tristeza, rabia, etc)	Reconoce sus emociones ¿Cuál?
Experiencia 2 Identidad y autonomía Objetivo de la experiencia Expresar normas de funcionamiento grupal.	Recordar y comentar en familia las normas establecidas en conjunto en el colegio.	Verbaliza a lo menos 2 normas de las establecidas en clases. Un adulto las escribe.
Experiencia 3 Corporalidad y movimiento Objetivo de la experiencia Manifiestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo en función de su propio bienestar.	Reconocer situaciones de riesgo. Se adjunta lámina	El niño-a señala o verbaliza las acciones que presentan un riesgo para su salud. Comentan en familia.
Experiencia 4 Jueves 26 de marzo Corporalidad y movimiento Objetivo de la experiencia Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	Con ayuda del adulto se motiva al niño a abotonar y desabotonar su cotona y/o delantal	El niño-a intenta realizar lo solicitado.
Experiencia 5 LENGUAJE VERBAL Objetivo de la experiencia Expresarse oralmente en forma clara y comprensible.	Describir aspectos relevantes de lo observado. Realizar preguntas tales como: Que observas en la lámina? Que estarán haciendo? Cual será la mamá? ¿Cómo lo están pasando? porque? Se ajunta lámina.	Describe lo observado Se expresa con claridad El adulto escribe la respuesta señalada.
Experiencia 6	Escuchar y observar cuento	Describe o comenta lo sucedido en

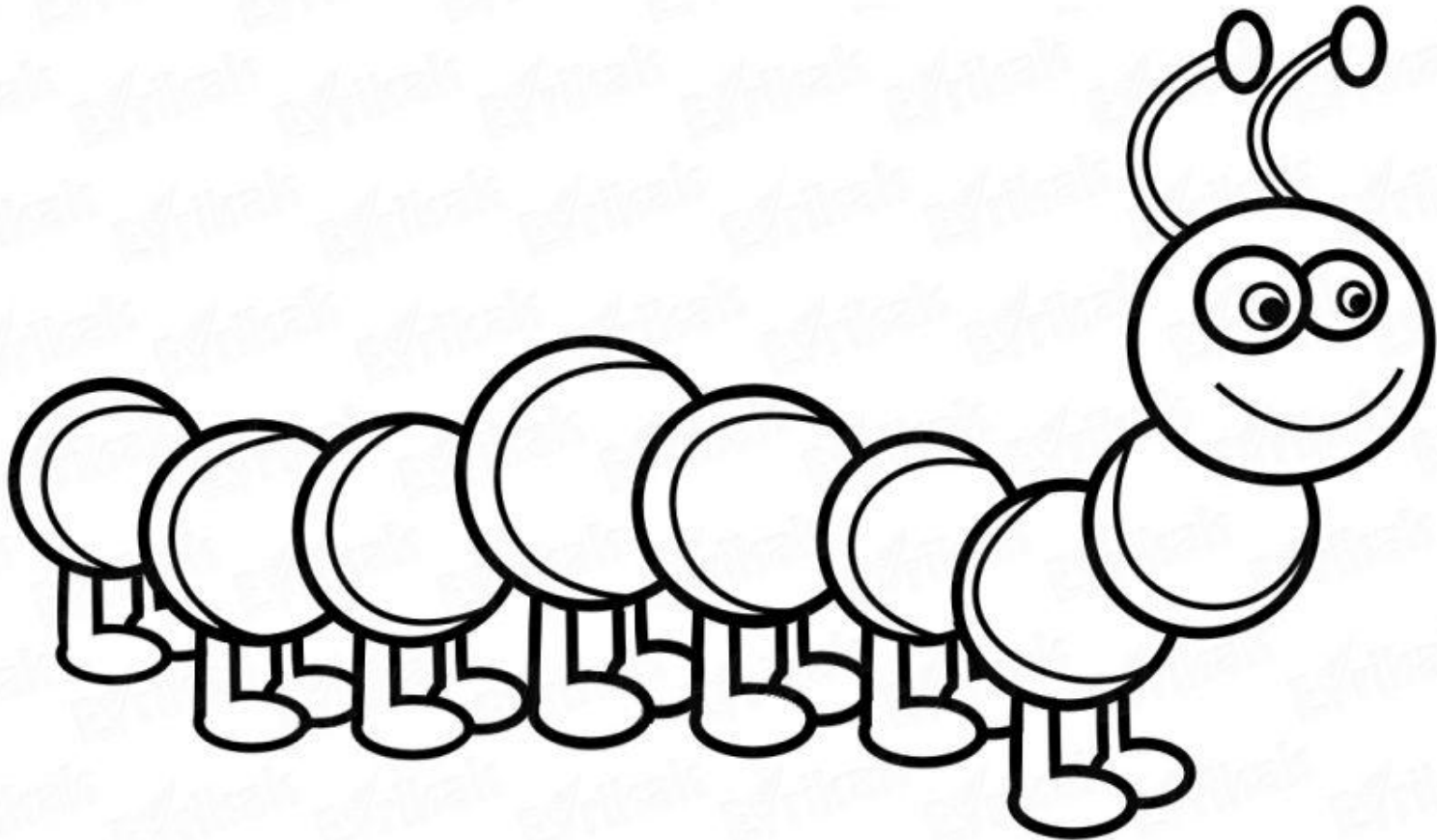


<p>LENGUAJE VERBAL</p> <p>Objetivo de la experiencia</p> <p>Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=UTfPtVoLnLc</p> <p>“sapo enamorado”</p>  <p>“fomento lector”</p> <p>Observar imágenes y comentar. Se adjuntan láminas.</p>	<p>cada escena.</p>
<p>Experiencia 7 Viernes 27 de marzo</p> <p>LENGUAJE VERBAL</p> <p>Objetivo de la experiencia</p> <p>Representar gráficamente algunos trazos, en situaciones auténticas.</p>	<p>Repasa con el dedo índice los siguientes trazos 3 veces cada uno, luego pega lentejas siguiendo cada trazo.</p>	<p>Sigue trazos según modelo. Continúa el trazo pegando lentejas</p>
<p>Experiencia 8</p> <p>Lenguajes artísticos</p> <p>Objetivo de la experiencia</p> <p>Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a la figura humana,</p>	<p>Dibujar figura humana. Se le pide a los niño-as que realicen un dibujo de su familia para ser llevado de regreso al colegio y exponerlo frente a sus compañeros</p>	<p>Realiza figura humana en forma reconocible. Adjuntar dibujo.</p>
<p>Experiencia 9</p> <p>Lenguajes artísticos</p> <p>Objetivo de la experiencia</p> <p>Interpretar canciones y juegos musicales, utilizando de manera integrada diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.</p>	<p>Jugar en familia con la canción “ La _____ le robó el sombrero al profesor”</p>	<p>Participar en el juego.</p>
<p>Experiencia 10</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>Objetivo de la experiencia</p> <p>Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas</p>	<p>En compañía de un adulto, se invita al niño- a a ordenar sus juguetes. Luego se le realizan preguntas tales como; ¿De cuáles juguetes tienes muchos? ¿Dónde hay menos? ¿En cuales tienes la misma cantidad?</p>	<p>Emplear cuantificadores; Mas Menos igual</p>





Pinta la cuncuna siguiendo una secuencia de patrón de dos colores.





Dibuja un plato lleno de tallarines.

